



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

學院代碼

14265

本校是教育部批准的具有高等學歷教育招生資格的普通學校



廣東南方職業學院

學前教育專業市場調研與人才需求分析報告



学前教育专业市场调研与人才需求分析报告

为使学前教育专业人才培养的目标和规格突显职业教育的针对性、实践性和先进性，根据江门市学前教育发展的实际需求，在江门市政府和教育局领导的大力支持下，我校专门组织人员对学前教育专业的人才需求等方面开展了系列的调研工作，从而对我市学前教育现状有了进一步的了解，对江门学前教育现状有了较为全面的认识。

广东南方职业学院由于位于江门市高新区，毗邻东南工业园，周边存在大量的外来务工劳动力且年龄构成以中青年为主，家庭适龄入读幼儿园儿童居多；特殊的地理位置和人文环境不仅为周边地区的民办学前教育带来良好的机遇，也为其发展提出了挑战。因此，学校所处区域对幼师的需求优势，对我校面向江门地区开设学前教育专业进行研究分析具有重要的理论和现实意义。

一、学前教育专业建设需求分析总论

（一）学前教育专业建设迫切性

随着技术的进步，创新意识和能力越来越重要。未来三十年，技术革命会演变为社会革命，当今教育最需要思考的是未来社会需要什么样的人才。社会的发展已由知识驱动变为智慧驱动，从以制造为中心演变为以创造为中心。未来教育的使命不是在流水线上培养高分的学习机器，相反更具独特性、越具个性化的人才将会更受欢迎也更有价值，对学前教育更是如此。然而实际学前教育专业人才培养的现状并不理想，亟需思考如何在新时代、个性化教育背景下培养出适宜未来社会需求的学前教育领域人才。

（二）时代特征对学前教育提出更高要求

新一代人在全新的环境中成长，却不知道他们身上到底会发生什么。而学前教育教师就是这项大实验的重要“操作者”之一，其教育理念的前瞻性直接影响幼儿未来是否成长为适应社会生存发展需要的人才。儿童的举止大半是模仿来的，幼儿教师作为最现实的活的教材，对幼儿的影响直接而深远。如何在云计算、大数据、物联网以及人工智能等科学技术不断创新发展的教育背景下，培养满足这个时代要求，符合学习者学习思维方式的幼教师资迫在眉睫。而这些被影射到的专业一直都是广东南方职业学院已经建成、并初具规模且社会认可度高的成熟专业，只有教师增加复合型学习的能力，才可以更好的影响。

学前教育教师是孩子人生中接触的第一位老师，职业院校的学前教育专业作为输送学前专业人才的主渠道，培养新时代教育背景下具有复合型教育教学能力的教师是面向未来培育人才的基础和先决条件。

二、学前教育专业建设的必要性

（一）江门人口多，对幼儿园的刚性需求大

至2019年5月，江门全市常住总人口为456.17万人，与2010年第六次全国人口普查的总人口444.89万人相比，八年间共增加11.28万人，增长2.47%，年平均增长率为0.30%。目前，由于江门的整体经济实力相对而言还比较薄弱，农村家庭中有两个孩子及以上的较为普遍，加上党中央已全面开放二胎政策，幼儿出生率不断提高、人口数量持续扩大，已经造成全市对幼儿园的需求高度紧张，这必将加剧对幼儿园的刚性需求。因此，对于幼儿园老师的需求也不断提高。

同时，江门学前教育的发展受到诸多因素的制约。由于江门地区特别是东南工业园区区域学前教育发展水平较低、资金投入不足，造成幼师短缺、普遍学历偏低，影响了幼儿园办园条

件的改善；政府的管理职能间接影响了周边学前教育市场的秩序，如学前教育教师的保障及培训机制不健全导致工业园区周边幼儿园教师的幸福感降低，教师数量缺乏以及专业能力不足；社会评价不高导致家长对幼儿园的态度存有偏见，影响了江门教育部门倡导的“家园合作”的协同性与有效性。

（二）学前教育事业发展迅猛，师资需求增大

随着人们的生活水平提高，为扩大优化学前教育资源，提供满足适龄幼儿需求的学位，政府加大学前教育财政投入力度，逐步建立以公共财政投入为主的农村学前教育成本分担机制。自从实施《江门市发展学前教育三年行动计划（2017-2020）》（以下简称“第三期行动计划”）行动计划以来，有效推动全市学前教育快速发展，成效显著。截至2018年底，江门市共有注册登记幼儿园552所，比2016年增加70所幼儿园，增长12.6%。在园幼儿数12.84万人，比2016年增加1.85万人，增长16.83%；幼儿教职工数13077人，比2016年增加2907人，增长28.58%；其中专任教师8239人，比2016年增加1462人，增长21.57%。学前三年毛入园率为96%，比2016年提高了5.99个百分点。

受20世纪80年代至90年代第三次出生人口高峰和(二胎政策)的影响，到2021年，学前教育阶段的在园幼儿数将达到5750.82万人，需要专任教师383.39万人，保育员191.69万人，教师总需求量575.08万人。从2016年到2021年，一共需要补充超300万名教师，缺口需求巨大。

据不完全统计，江门市幼儿教师缺口3500人以上，随着入园儿童的增加，幼儿教师年缺额1000人以上。

（三）各级政府出台各项政策，要求大力发展学前教育事业

对于幼儿教育事业的发展，国家是高度重视的，近年来出台了一些相应的政策和措施，全国各省市地方政府也相应跟进。国家层面，中央出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010-2020年)》，明确提出了学前教育发展的战略目标：“到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”广东省也制定了《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《转发国务院关于当前发展学前教育的若干意见的通知》（粤府〔2011〕4号）和《广东省发展学前教育第三期三年行动计划（2017-2020年）》，对广东省的学前教育发展提出了明确的规划要求。

针对自身的实际，江门市制定了《江门市发展学前教育第三期三年行动计划（2017-2020）》，明确规定“大力推进公益普惠性学前教育，提高公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例，基本建立布局合理、以公办园和普惠性民办园为主体的学前教育服务网络。”各市、区公办幼儿园比例达30%以上，着力扶持普惠性民办幼儿园发展，到2016年底，全市公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例达75%以上。切实加快发展公办幼儿园。各市、区根据学前教育规划，合理确定公办园的布局，按照省规范化幼儿园标准逐年建设一批公办幼儿园。优先将住宅小区配套幼儿园、中小学布局调整的富余教育资源和其他富余公共教育资源用于举办公办幼儿园。有条件的县（市、区）参照教育部门举办的公办幼儿园财政投入和教职工管理政策，出台支持国有企事业单位和集体办园的具体措施，提高各类公办学前教育资源面向社会提供公共服务的能力。鼓励扶持普惠性民办幼儿园。根据省扶持和认定普惠性幼儿园指导意见，市、县（市、区）2015年底前出台认定和扶持普惠性民办幼儿园实施办法。建立普惠性民办幼儿园管理机制，对扶持对象、认定程序、成本核算、收费管理、日常监管、财务审计、奖补政策和退出机制等做出具体规定。通过落实用地、减免税费等优惠政策，多种方式吸引社会力量开办规范化幼儿园。通过政府购买服务、减免租金、派驻公办教师、培训教师、结对帮扶等方式，扶持引导普惠性民办幼儿园发展，提供普惠性服务。

（四）城乡学前教育发展水平悬殊，急需提升农村学前教育发展水平

江门市第二期行动计划中，提出了提升农村学前教育发展水平。到2016年底，全市100%镇（街道）建有1所以上规范化公办镇（街道）中心幼儿园。100%常住人口规模4000人以上的行政村独立举办规范化幼儿园。建立和完善县（市、区）、镇（街道）学前教育教研指导责任区制度，建立覆盖城乡的教研网络，重点指导农村幼儿园提高办园水平。充分发挥示范园、镇（街道）辐射带动作用，加强幼儿园保教活动指导。落实园本教研和园本培训，提高教研的实效性，提升教师、保育员的专业素质和实践能力。开展《指南》实验区、实验园实践研究，总结、交流、推广经验做法。构建幼儿园保教质量评估体系，开展幼儿园评估和指导。开展家庭育儿指导，指导家长树立科学的儿童发展观和保教质量观。坚持小学一年级“零起点”教学，防止和纠正学前教育“小学化”行为，严禁幼儿园提前教授小学教育内容。然而目前江门市学前教育的发展存在镇住宅小区配套幼儿园建设工作机制和管理不健全、城乡区域发展不平衡、农村幼儿入园率低、师资队伍薄弱等问题，未能较好地满足人们对学前教育的需求和期望。学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，通过培养大量高素质的幼儿教师能缩短这个差距，同时也为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场。

所以，我校申报学前教育专业，可以为江门、珠三角地区乃至全省学前教育师资的培养提供质量保障。

（五）师资队伍不容乐观，整体素质有待提高

在《江门市发展学前教育第二期三年行动计划（2014—2016）》中，反映出当前江门幼儿师资中存在诸多问题，主要集中在：一是幼儿教师的学历普遍偏低。国家规定幼儿教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等

学历计算，也就是高中及以上学历即可。而根据《广东省发展学前教育第三期行动计划（2017-2020年）》目标要求，“到2020年，大专以上学历的幼儿园教师比例达75%以上，其中珠江三角洲地区各县（市、区）达到85%以上，其余地区各县（市、区）达到70%以上”。同时作为珠江三角洲地区的江门在第二期行动中已经明确提出要提升幼儿教师队伍素质。到2016年底，90%以上的幼儿教师具备相应资格证，大专及以上学历的幼儿教师比例达75%以上，取得专业技术职称的教师比例进一步提高，目前江门地区幼儿园教师平均达到大专以上学历为48%，距离《江门市发展学前教育第二期三年行动计划（2014—2016）》规定的目标还存在较大的差距，距离《广东省发展学前教育第三期行动计划》的目标差距更大。二是幼儿教师缺口大，按照“两教一保”的配备标准，江门市幼儿园目前存在保教质量参差不齐，整体质量有待进一步提升，政府提出要提升保教质量和科学育儿水平。直到2016年，全市建立1个贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称“《指南》”）。三是农村幼儿园“小学化”倾向严重。农村大部分幼儿园老师多为非学前教育专业毕业的，小部分农村幼儿园教师为中小学布局调整后富余教师经培训转岗而来，因此这大部分老师缺乏对学前儿童身心发展规律和特点相关专业知识和理论，以及缺少相关的实战经验。加上中小学教育方式的习惯，导致幼儿园“小学化”倾向依然存在。从江门市乃至全省幼儿师资的现状来看，幼儿师资无论是数量还是质量的需求都非常大。

三、增设学前教育专业的可行性

2019年2月18日，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，纲要明确指出粤港澳大湾区推动教育合作发展，打造教育和人才高地。而江门作为粤港澳大湾区的重要组成部分，在推动教育合作与发展中发挥重要作用。根据《江门市发展学前教育第三期三年行动计划（2017—2020）》总体

目标，到 2020 年，江门市将扩大学前教育资源，满足适龄幼儿入园需求，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。理顺学前教育管理体制和办园体制，公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例进一步提高。住宅小区配套幼儿园、规范化公办镇（街道）中心幼儿园、规范化普惠性村级幼儿园进一步落实。学前教育成本分担机制得到建立，运行保障能力显著增强。公益普惠性幼儿园扶持机制得到建立。师资队伍整体素质进一步提升。学前教育管理机制和监管体系进一步完善。幼儿园保育教育质量整体提高。另外，珠三角地区的广州、深圳、珠海、中山、东莞、佛山等幼师学历大多为大专层次。而江门作为珠三角一带，幼儿教师的教师资格证持证率和大专率较低的突出问题在短期内难以得到解决。从以上的调查情况和分析可见，江门的学前教育专业具有良好的发展前景，尤其是师资需求巨大。

我校作为江门市为数不多的专科院校来说，开办学前教育专业主要有以下几个方面的优势和条件：

（一）具有深厚的办学基础

学校自办学以来，全面贯彻党的教育方针，以服务社会为宗旨，以就业为导向，产学研相结合的人才培养模式，以“励耘明德，止于至善”为校训，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，强调明德，立德树人，德育为先，才从属德。以“求德、求知、求能、求业”为办学理念，培养学生养成良好的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，在此基础上，培养以专业技能和创新能力为核心的各种能力。学校设有建设工程学院、智能制造学院、人工智能学院、管理学院、经济贸易学院、信息与计算机学院和马克思主义学院、创新创业学院、国际教育学院等二级学院。全院教职员 636 人，教授、副教授、工程师、讲师、博士、硕士等学历的教师均按比例配备，其中副高职称以上教师占比 27.03%，中级职称教师占比 46.36%，研

研究生学历教师占比 38.88%，双师型教师占比 67.79%。教学设施齐备，教学科研设备总值 8715.8 万元。所有课室均配有多媒体教学设备，各专业均配套相应的实验实训室，图书馆藏书 114.83 万册，阅览室配备 6000 余座位。

广东南方职业学院，是广东省江门地区一所全日制普通高等院校，是全国英语等级、计算机等级、语言艺术水平等级培训考试基地。

综上，我校具有扎实的办学基础与优良的教学氛围，为办好学前教育专业打下了坚实基础。

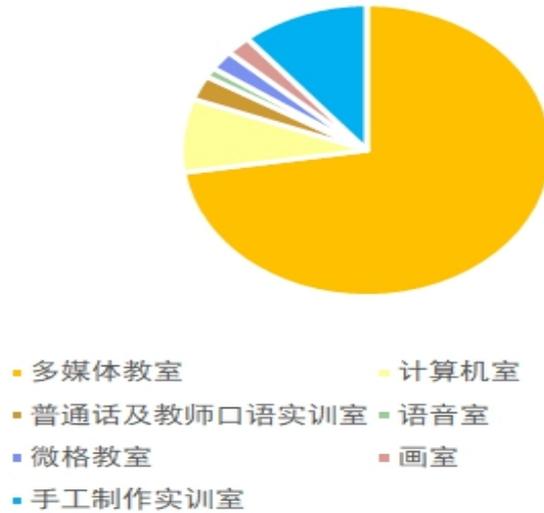
（二）具有完备的教学资源

学校拥有满足教学需要的教学场地及设备设施，现有多媒体教室 267 间、幼儿园模拟室 2 间、数码钢琴室 2 间、计算机室 30 间、普通话及教师口语实训室 10 间、语音室 4 间、微格教室 8 间、画室 8 间舞蹈室 3 间共 600 多平方米、手工制作实训室 41 间。

南职院教学资源占比明细图

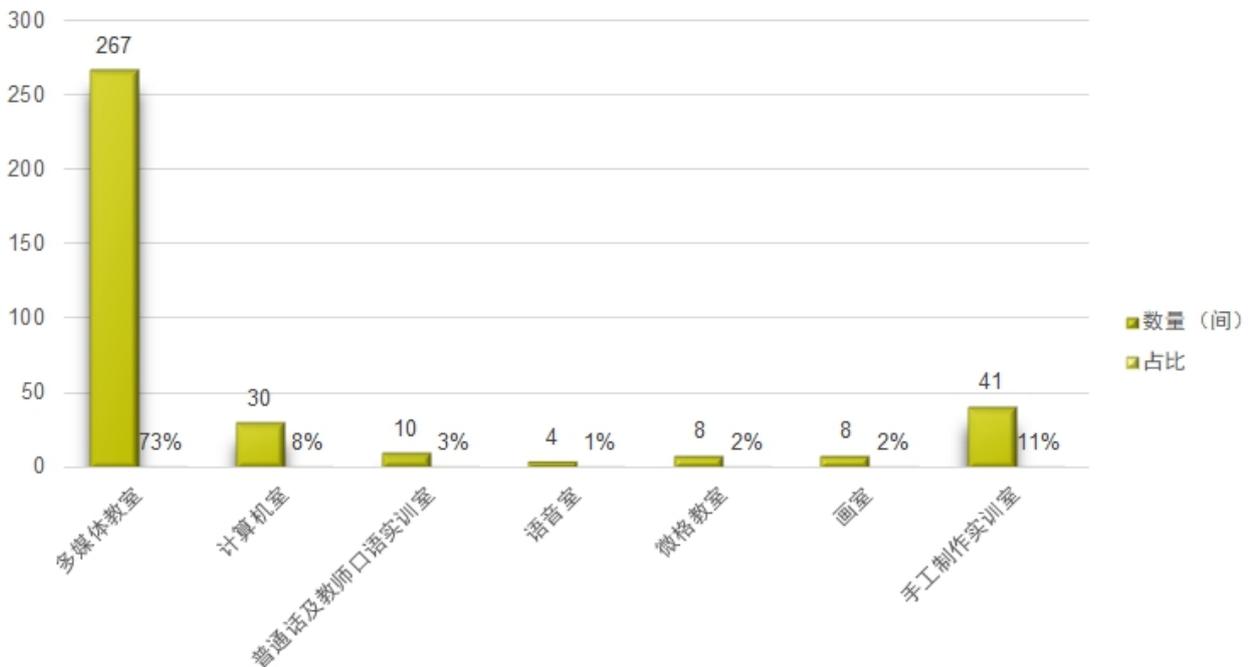
教学资源	数量 (间)	占比
多媒体教室	267	73%
计算机室	30	8%
普通话及教师口语实训室	10	3%
语音室	4	1%
微格教室	8	2%
画室	8	2%
手工制作实训室	41	11%
总计	368	100%

学校现有资源占比饼状图



计划增建奥尔夫音乐实训室 1 间、蒙台梭利实训室 1 间、数码钢琴室 1 间、练习钢琴室 15 间、舞蹈室 2 间共 400 多平方米、音乐教室 2 间等。有钢琴 20 台，数码钢琴 41 台等。

学校现有资源占比分析图



学院在完善校内教学设施设备的基础上，积极与校外早教机构、幼儿园、医院建设校外实训、顶岗实习基地，形成校内

外联动，产学研一体化的实践、实训体系。能够很好的满足教学实践的需要，已与新向阳国际幼儿园外海园、沙津横幼儿园、第二人民医院、本草药房、白蕉育苗、永康社区、青苹果托管中心、三馨艺术培训中心、童彩飞梦幼儿中心等单位开展校企合作，商定比较完善、富有实操性的认知、实训、实习计划、管理制度以及运行措施，为学生提供见习和实习机会，积累丰富和宝贵的经验，保证教育实践很好的开展。另外，我校正与江门市第一幼儿园洽谈校企合作事宜，各项工作正在有序推进中。



(三) 具有专业化的师资队伍

专业有校内专兼职教师 38 人，师资队伍的学历结构、职称结构、年龄结构均为合理，理论知识渊博，专业知识扎实，教学经验丰富，教学效果优良。另外，从早教机构、幼儿园、医院等合作单位聘请多名校外兼职教师，均为该单位和部门的业务骨干，业务知识扎实，专业技术娴熟，实践经验丰富，实践能力突出。通过专兼结合的高水平师资队伍的共同努力，为培

养受社会欢迎、高质量的专业技能型人才奠定坚实的保障基础。

（四）具有严格的教学质量监管

为确保人才培养的质量，学校已形成严格的教学管理、监督、监控和评价制度，具体从以下四方面落实。

1. 由教研室、二级学院、教务处管理检查，对应人才培养方案落实课程设置、教学大纲、教学计划、教材（参考书）、教案和作业的一致性。质量检控办的督导与系部二级督导定期、不定期监督、检查、落实情况。

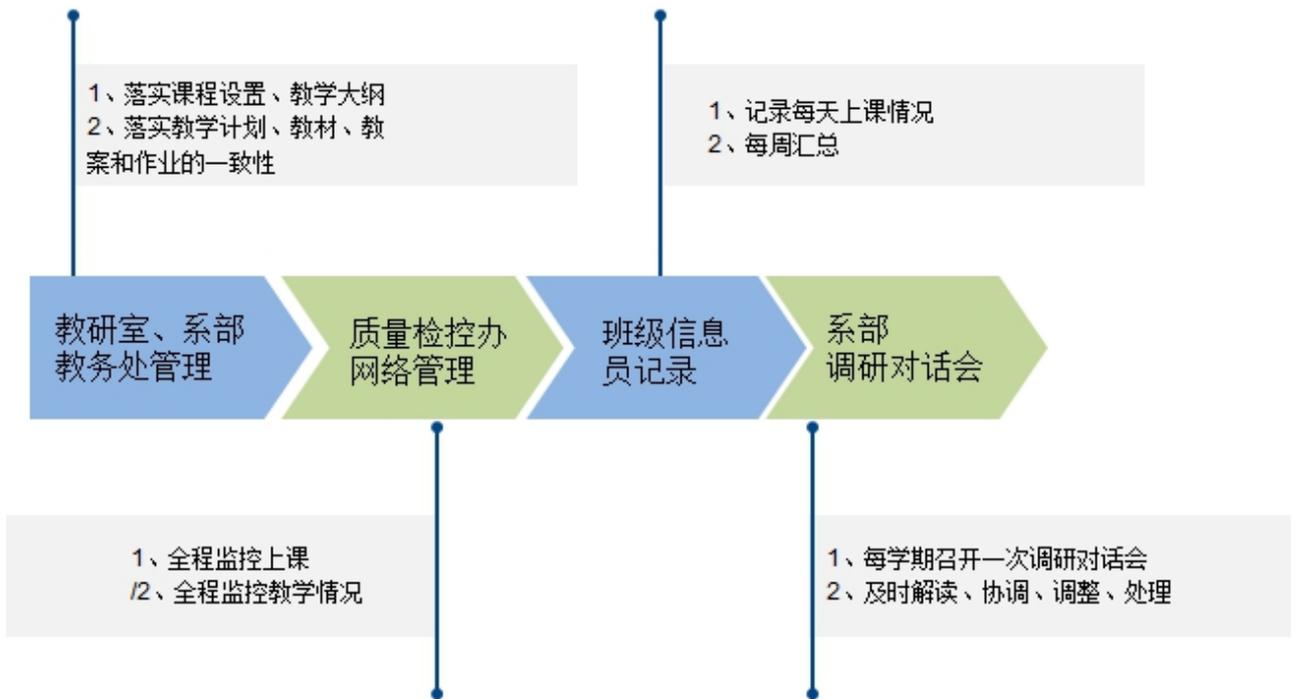
2. 质量检控办通过网络全程监控上课及教学情况，教务处、系部定期、不定期检查上课及教学情况，学院督导、系部二级督导不定期检查教师教学情况。

3. 班级信息员记录每天上课情况，每周汇总并向院部督导组汇报。系部能够及时掌握教师的教学情况与学生的学习动态。

4. 系部面向本专业的全体学生，每学期召开一次教学、学习、管理、活动、生活调研对话会，针对学生提出的问题做到及时解读、及时协调、及时调整、及时处理。

通过以上四项制度的制定与落实，为实现人才培养目标、规格与质量起到了行动上、行为上的根本保证。

教学质量监管“四位一体”工作流程



四、人才需求预测

据统计，广东现有幼儿园近两万所，并且数量会逐年增加，对教师的需求也会持续增加。《广东省中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020年）》提出足额配备各级各类幼儿园教职工。至2018年底，江门市共有552所幼儿园，教职工13077人，在园幼儿人数12.84万人，近两年来每年增加幼儿园约60所，在园幼儿人数增加1.85万，以每15名幼儿配备1名教师来算，预计未来江门市幼儿教师年需要新增加约1200名。此处预测还不包括各类早教机构，据调研组与东方爱婴早期教育中心负责人的了解，江门市各类早教机构人才缺口极大。所以江门地区也将需要大量的学前教育专业人才，人才是最核心的竞争力所在。未来几年，珠三角地区学前教育人才的缺额量会更加大，估算需招聘数万人。可以预测，我院学前教育专业的招生将会受到社会的关注，未来毕业生的就业前景既可立足于江门，更

可放眼全省，为地方学前教育的建设及广东学前教育的发展做出应有的贡献。

广东南方职业学院
2022年03月01日