

附件 2

广东南方职业学院 《劳动教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称（课程代码）：劳动教育（21030101）

课程性质：公共必修课

课程类型：理论课（A类）

适用专业：所有专业

学分：1

总学时：16（理论学时数：8，实践学时数：8）

考核方式：考试

二、课程定位

劳动教育是高等院校的必修课。本课程遵照中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知要求，贯彻新时代大学生劳动教育的指导思想、基本原则，兼顾大学生日常生活劳动、侧重于生产劳动和服务性劳动需要，旨在提升大学生综合劳动素养并促进其全面发展。

三、课程目标

1. 培育正确的劳动价值观，将劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的观念根植于学生内心，使学生摒弃好逸恶劳、不劳而获等错误观念。塑造正确的劳动态度和情感，培养大学生尊重劳动和劳动人民的情感，愿意用劳动去服务人民、贡献社会、建设国家。

2. 充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，理解和形成马克思主义劳动观，提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向，塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德；系统掌握劳动法律、劳动关系、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等劳动科学基础知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观。

3. 能让大学生充分利用知识和技能去发现问题、分析问题和解决问题，为将来走向社会奠定基

础；秉承“德智体美劳”五育理念，促进以劳树德、以劳强智、以劳强体、以劳逸美，培养学生把劳动作为生活本身的态度与习惯。

4. 牢固树立劳动教育促进人自由全面发展观念，促进学生自觉实现“德智体美劳”的融通，树立动手与动脑相结合的劳动习惯，能够根据学生自身职业生涯规划自觉提升生产劳动和服务性劳动技能。

四、整体教学设计思路

劳动教育是以学生获得积极的劳动体验，形成良好的技术素养为基本目标，以操作性学习为基本特征，其课程的开发和实施须遵循以下基本理念：一是在手脑结合的操作活动中促进学生技术素养的形成；二是以项目为载体组织劳动教育活动；三是注重教育内容的生活取向，逐步增加技术含量。在学习过程中，以学生的认知发展规律为依据，逐步增强教学中的技术含量，加强科技教育活动，充实具有现代意义的教育内容，增强劳动与技术教育的现代性和对学生的吸引力。同时，引导学生联系生活实际，把所学的知识与技能广泛地应用于生活，强调学生的生活学习。劳动教育的生活取向要求课程内容的安排富有开放性和可选择性。

五、课程内容、要求及课时安排

1. 课程单元与教学目标

课程单元	教学任务	教学目标 (以完成工作任务、获取职业知识或提高职业素质的形式描述)	学时
第一学期	任务 1 劳动本源与劳动分工	掌握劳动的基本概念和价值、马克思主义劳动观、社会劳动分工	2
	任务 2 弘扬劳模精神，传承匠心力量	掌握劳动精神和劳动纪律、工匠精神和技能人才；劳模精神和劳动素养挖掘本专业大国工匠、劳模精神等专题教育主题活动。	2
第二学期	任务 1 劳动法律与劳动权益	掌握劳动法律法规、劳动合同及权利保障；顶岗实习权益	2

课程单元	教学任务	教学目标 (以完成工作任务、获取职业知识或提高职业素质的形式描述)	学时
	任务2 家庭、学校劳动实践	日常生活劳动、校园清洁和环保行动、义务劳动和勤工助学、专业服务和创新劳动	2
第三学期	任务1 社会劳动实践	社会实践和社会调查、社区劳动和志愿服务、农工商生产劳动实践	2
	任务2 职场劳动实践	劳动保护和职场安全、顶岗实习和现场管理、角色转换和职场适应	2
第四学期	任务1 恪守职业道德 弘扬职业精神	恪守职业道德、树立职业意识、担当职业责任	2
	任务2 提升职业素养培养终身学习习惯	洞悉职场和职业人、努力追寻人职匹配、培养终身学习习惯	2
总学时			16

2. 教学内容与安排

第一学期

教学任务	教学内容和要求	学时	地点
任务1	劳动本源与劳动分工	2	教室
任务2	弘扬劳模精神， 传承匠心力量	2	劳动场所

第二学期

教学任务	教学内容和要求	学时	地点
任务1	劳动法律与劳动权益	2	教室

任务 2	家庭、学校劳动实践	2	劳动场所
------	-----------	---	------

第三学期

教学任务	教学内容和要求	学时	地点
任务 1	劳动法律与劳动权益	2	教室
任务 2	家庭、学校劳动实践	2	劳动场所

第四学期

教学任务	教学内容和要求	学时	地点
任务 1	恪守职业道德 弘扬职业精神	2	教室
任务 2	提升职业素养培养终身学习习惯	2	劳动场所

六、课程实施条件

1. 教授方法

本课程采用讲授、课内实践与课外社会实践相结合的教学方式。在讲授过程中，要将系统教授与重点教授相结合，力求通过多媒体等现代化教学手段使学生对所学内容加深理解，要切实保证理论分析的科学性和准确性，要贴近社会、贴近现实、贴近学生，不断提高教学质量和水平。课程坚持因地制宜和因校制宜的基本原则，根据地区和学校实际情况，拓宽劳动教育实践活动。

3. 课程资源

2020 年版，《劳动实务——高等职业院校劳动教育读本》，北京理工大学出版社。

4. 教学条件

多媒体教室：理论学习

实践场所：具体劳动区域（校园内外）

5. 师资条件

各班级辅导员

七、课程考核要求

(1) 本课程采用全过程、多维度的课程考核、多元评价方式，全面考核学生的学习态度、综合素质及能力。采用过程评价和结果评价相结合的方式，突出过程评价分值，考核等级分三档，即优秀、合格、不合格。

(2) 学生劳动与技术学习的等级划分根据学生的劳动态度和劳动习惯为基础，技术的设计与制作为重点，以劳动与技术的“毕业作品”为依据，进行劳动与技术学习等级认定。学习过程中 1/3 以上缺课不参与劳动相关课程的学生，即取消考试资格。

(3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

总成绩=50%过程评价+50%结果评价。

合作部门：教务处

执笔人：谭春花

审核人：

编写日期：2023年3月3日