



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

广东省课程思政示范课程 建设计划

申报学校：廣東南方職業學院

课程名称：网页设计与制作

授课教师：甯钊玉

联系电话：15818072986

电子邮箱：21226915@qq.com

日期：2024年8月16日

目录

一、课程思政建设基础	1
(一) 课程负责人教学经验丰富能够引领课程思政示范	1
(二) 课程资源丰富支撑课程思政教学	2
(三) 课程运行良好确保课程思政示范辐射	3
(四) 课程思政育人模式创新确保改革深度	5
二、课程建设目标	5
(一) 课程思政育人目标	5
(二) 思政示范课程建设目标	6
三、课程建设思路	6
四、课程思政建设内容	8
(一) 构建创新型课程思政建设模式	8
(二) 优化课程思政内容供给	10
(三) 将思政教育有机融入课堂教学	12
五、课程思政建设进度安排与困难举措	18
(一) 建设进度安排	18
(二) 问题困难与主要举措	19
六、课程思政建设保障措施	20
(一) 组织保障	20
(二) 机制保障	20
(三) 经费保障	21
七、课程思政预期成果及辐射带动	21
(一) 预期成果	21
(二) 辐射带动	22

一、课程思政建设基础

《网页设计与制作》是我校软件技术专业的一门专业核心课程，主要开设在大一第 2 学期，56 学时，3.5 学分。本课程也是大数据专业群的终点建设课程，现为校级课程思政示范课，也是“学银在线”平台上的精品在线开放课程。为加强德技并修、促进信息技术与教育教学深度融合，推动优质资源共享，为 Web 前端行业输送高质量技能型人才，制定如下《网页设计与制作》课程建设计划方案。

（一）课程负责人教学经验丰富能够引领课程思政示范

课程负责人副教授、高级工程师职称、江门市高层次人才，江门市科技特派员，中共党员。忠诚于党和人民的教育事业，忠实履行国家教育职责，具有坚定的理想信念、扎实的学识素养，始终坚持教育与育人相统一，多次获得优秀教师和优秀共产党员。从事高职一线教育 10 余年，自 2018 年起主讲《网页设计与制作》课程，负责《网页设计与制作》精品在线开放课程的建设，并组织教学团队不断完善和丰富课程资源，主编出版含思政育人元素的《网页设计与制作教程》“双创”型人才培养优秀教材 1 本，积极开发《网页设计与制作》校级课程思政教学案例 2 项，发表相关论文 3 篇，课题 2 项。

表 1 研究成果

类型	名称	来源	时间
项目	服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践	市级课题	2021 年 验收通过
项目	《网页设计与制作》精品在线开放课程	广东南方职业学院	2022 年 验收通过
教材	《网页设计与制作》	西北工业大学出版社	2020 年
论文	H5 技术在移动客户端中的应用	数码世界	2019 年
论文	基于网络爬虫技术的智能广告推荐	电脑校园	2021 年

论文	人工智能、大数据和云计算的融合发展	电脑采购	2022 年
思政案例	弘家国之情，履报国之行——侨都“名人名片”网页制作	广东南方职业学院	2023 年
思政案例	宣传侨都民俗文化，从我做起	广东南方职业学院	2023 年

（二）课程资源丰富支撑课程思政教学

本课程已累计投入 200 余万元开展数字化资源建设，教学资源丰富，课程思政元素充足，能够有效服务于课程教学。配备融媒体内容制作实训平台 1 套（如图 1 所示），校内实训室 4 间（如图 2 所示），并在“学银在线”平台创建精品在线开放课程，现有原创微课视频 36 个，课程资源总数 213 个，习题总数 501 道（如图 3 所示）。



图 1 融媒体内容制作实训平台



图 2 校内实训室



图3 《网页设计与制作》开放在线课程

（三）课程运行良好确保课程思政示范辐射

课程立德树人效果显著，学生技能水平和综合素养提高。学生在全国大学生“互联网+”创新大赛获省二等奖和国家三等奖，在广东省职业院校技能大赛获省二等奖多项。



图4 部分技能大赛获奖证书

本课程从 2023 年以来，通过“学银在线”开放平台和“学习通”APP，面向在线学生、教师、企业与社会人员开放共享型教学资源，目前已开课 5 期，累计页面浏览量 1541857 人次，累计选课人数 2775 人，覆盖院校及企业累计 40 所（如表 2 所示），并获得兄弟院校与企业的充分肯定和普遍好评。

表 2 课程覆盖院校及企业

序号	学校名称	序号	学校名称
1	电子科技大学中山学院	21	常顺集团有限公司
2	东莞职业技术学院	22	多特朗集团有限公司
3	广东白云学院	23	广州华商职业学院
4	广东财经大学	24	广州理工学院
5	广东创新科技职业学院	25	广州南洋理工职业学院
6	广东东软学院	26	广州铁路职业技术学院
7	广东海洋大学寸金学院	27	贵州大学
8	广东技术师范学院	28	河源职业技术学院
9	广东建设职业技术学院	29	湖南省教育科学研究院
10	广东交通职业技术学院	30	惠州经济职业技术学院
11	广东酒店管理职业技术学院	31	嘉应学院
12	广东科贸职业学院	32	江门职业技术学院
13	广东南方职业学院	33	江苏建筑职业技术学院
14	广东亚视演艺职业学院	34	岭南师范学院
15	广东云浮中医药职业学院	35	茂名职业技术学院
16	广州城市职业学院	36	清远职业技术学院
17	广州番禺职业技术学院	37	五邑大学
18	广州华南商贸职业学院	38	仙桃职业学院
19	广州粤嵌通信科技股份有限公司	39	邢台职业技术学院
20	江门民鹰科技有限公司	40	肇庆学院

（四）课程思政育人模式创新确保改革深度

本人采用项目驱动式教学，以完整网站的策划设计项目将课程知识技能点串起来，课程设计项目与社会热点和地方特设相结合，就地取材，将思政内容内化于项目实践中，通过进阶式的项目实践，形成“隐性思政元素+显性网站项目”融合的课程思政育人路径。运用丰富的信息技术手段和资源，实施课程思政线上线下混合式教学模式，灵活运用案例、影音素材等鲜活载体有效提升课程思政实效性，将专业教育与课程思政有机融合，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

二、课程建设目标

（一）课程思政育人目标

本课程以立德树人为核心理念，以服务社会、引领时代为使命，结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，精准设定本课程的思政育人目标如下。



图 5 课程思政目标

一种情怀：家国情怀。具备民族自信、文化传承、乡村振兴、胸

怀祖国的家国情怀。

两种意识：法治意识和审美意识。了解互联网相关法理法规和代码编写规范，树立遵纪守法、城市守信的法治意识和社会责任感，通过优秀网站案例，提升学生审美素养。

三种精神：团队精神、工匠精神和创新精神。培养学生团队合作精神；爱岗敬业、精益求精的工匠精神，积极探索、直面挑战的科学创新精神。

四种能力：网页设计与制作能力、解决问题能力、服务社会能力和终身学习能力。具备运用网页设计与制作知识解决实际问题的能力，并将其与社会需求相结合，关注行业动态和前沿技术，具备终身学习的能力。

（二）思政示范课程建设目标

本课程拟在 2 年课程建设期内，达到省级课程思政示范课程验收要求。教学设计遵循人的认知规律，围绕学生发展核心素养的生成度精心设计教学内容，突出重点和难点讲解的同时，将课程思政映射点融入其中，在课程教学内容设计上兼顾知识传授、能力培养和价值引领；以核心素养生成度为目标，优化学时分配，构建知识、能力、价值并重的教学内容组合；以核心素养的基本要点为基础，构建个性化和多样化的教学方法和课程考核方式；逐步探索出一条可复制在其他 Web 前端技术类的专业课程思政教学体系改革建设有效途径，实现“全程育人、全方位育人、全过程人”的“三全育人”思政大格局。

三、课程建设思路

本课程以学生可持续发展为本，坚持德技并修、知识能力素质培养并重，加强技术赋能，改良传统以“教”为主教学模式到以“学”为主，强化能力培养，融入工匠精神等职业素养教育，结合课程内容与学生特点，依托“学银在线”平台，采用线上线下混合教学等教学

模式，灵活运用任务驱动、案例分析、项目教学法、分组讨论和启发引导等教学方法实现课程教学目标。

课程旨在将思想政治教育自然、有机地融入专业技能学习中，基于课程知识、能力和思政目标，从行业热点、专业特色、课程知识点、地方特设 4 个维度挖掘思政元素，将职业素养、核心价值观、家国情怀、科技创新和工匠精神凝练为课程思政主线（如图 6 所示）。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，同时培养他们的社会责任感、创新能力和职业道德。

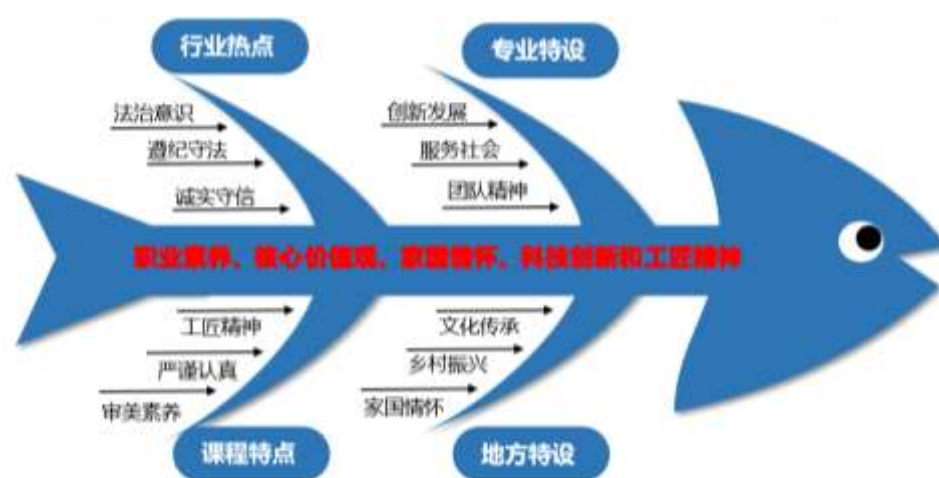


图 6 课程思政元素和主线

1. 结合行业热点挖掘，通过热点案例，引导学生在网页信息发布的中遵守《网络信息内容生态治理规定》等相关法律法规，杜绝不良信息和虚假信息，培养学生营造良好网络生态环境的法治意识和社会责任感，树立遵纪守法、诚实守信等价值观。

2. 结合专业特色挖掘，基于软件技术专业的培养方向，结合优秀学生在“Web 应用软件开发”和“融媒体内容制作”等比赛获奖事迹与案例，将课程设计项目与竞赛项目和社会需求融合，培养学生团队合作精神，弘扬创新发展、服务社会的社会责任感。

3. 结合课程特点挖掘，基于 Web 前端设计技术与艺术融合的特点，

通过对 HTML5 代码编写规范的训练，培养学生精益求精、严谨认真的工匠精神；通过优秀企业网站设计案例，提高学生的审美素养。

4. 结合地方特设挖掘，基于国家战略和江门侨都特色，就地取材，引导学生将“三农电商”“乡村振兴”“非物质文化遗产”“侨都民俗文化”等作为网站选题，构建可亲、可见、可交流的育人内容，增强思政育人的生动性、针对性、亲和力。通过网站项目的实践，激发学生爱农助农、乡村振兴和文化遗产的社会责任感。

四、课程思政建设内容

（一）构建创新型课程思政建设模式

本课程以构建强师队伍为支撑，以课程项目及工作任务为载体，以多维度全过程考核评价为手段的创新型课程思政建设模式。

1. 打造高素质课程思政教学团队

目前教学团队由 6 名教师组成，期中副教授 3 人，企业兼职教师 1 人，中级工程师 2 人，100%双师型。

今后将进一步加强师资团队建设，鼓励团队教师深耕专业领域，提升专业素养和教学能力；开展多样化的课程思政教学培训和交流活动，促进教师之间的经验分享和相互学习，提升专业课教师课程思政建设的意识和能力；逐步打造一支政治强、思维新、人格正、自律严、思路广、情怀深等思政素养高和专业本领硬的师资队伍。

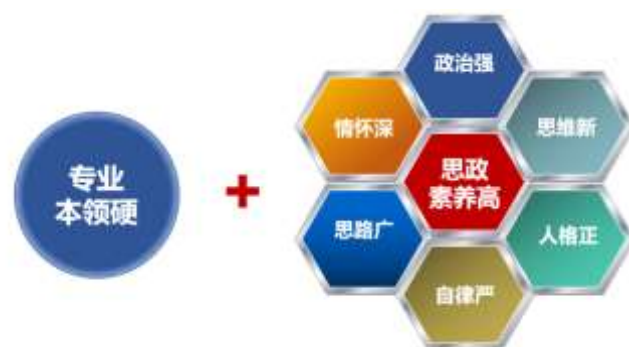


图 7 师资团队建设

2. 以职业为导向，构建“一核心三层次”的思政育人模式

本课程在现有课程思政主线的基础上，将以职业岗位需求为导向，逐步开展“一核心三层次”的思政育人模式。坚持以“立德树人”为核心，在学习过程中将融入“爱党爱国振家乡”“精益求精练本领”

“勇于创新攀高峰”三个层次的思政内容。让学生在掌握专业技能的同时，培养他们的爱国爱党与立青云志的家国情怀、严谨认真与精益求精的工匠精神、勇于探索与直面挑战的创新精神。

3. 优化课程评价，构建全过程的课程思政考评机制

结合课程特点和教法学法，逐步优化课程评价体系，建立“线上过程性评价 40%”+“线下终结性评价 50%”+“思政素养 5%”+“增值评价 5%”的考核评价机制，同时将课程的思想政治教育评价与专业课程评价有机结合，设计考核量化表（如表 3 所示），从注重考试结果转变为注重学习过程和效果，实现对知识、技能和价值目标的综合考核。

表 3 考核量化表

总 评 成 绩	考核方式	权重	考核内容	权重	具体说明
	线上过程性 考核	40%	课程音视频学习	40%	全部完成得满分，单个视频/音频分值平均分配，满分 100 分。
			文档学习次数	20%	访问 40 次为满分，满分 100 分。
			线上讨论情况	10%	发表或回复一个讨论得 5 分，获得 1 个赞得 2 分，最高 100 分。
			作业	10%	按在线作业的平均分计分。
			阶段小测	20%	只计算为任务点的章节测验，取学生章节测验平均分。
	线下终结性 考核	50%	页面布局	30%	布局设计合理，结构完整。
			元素添加与美化	40%	内容丰富，素材处理认真，美观大方。
			JS 特效与交互	20%	交互和特效合理，符合人体工程学。
			特色创新	10%	使用课堂以外的知识丰富页面。
	思政素养	5%	互联网职业素养	40%	健康上网、遵纪守法、诚实守信。
			政治态度与价值观	60%	观察学生在课堂讨论、作业完成、课外活动中的表现，评估其思想政治态度和价值观。
	增值评价	5%	学期进步分	100%	观察学生在学习能力、创新能力、团队协作能力等是否有提升。

（二）优化课程思政内容供给

针对专业教育与思政教育两张皮问题，聚焦专业课程思政育人元素不足、育人融合方式生硬等难点，课程负责人根据专业课程特点和内容全方位挖掘 Web 前端课程所蕴含的思想价值和精神内涵元素，并根据行业动态及时优化课程思政内容。

1. 实施“岗课赛证”和“课程思政”双融通，完善课程体系，重构教学内容

依据《网页设计与制作》课程思政目标，优化课程思政内容。根据工作岗位要求，对高职组“融媒体内容制作”和“Web 应用软件开发”比赛任务进行拆分割析，结合 1+X Web 前端开发证书的考查内容进行有效整合，将课程内容模块化、实践项目化，并在“岗课赛证”多维度挖掘思政元素，重构“岗课赛证”和“思专”双融通的教学内容。主要教学内容和思政元素如图 8 所示。

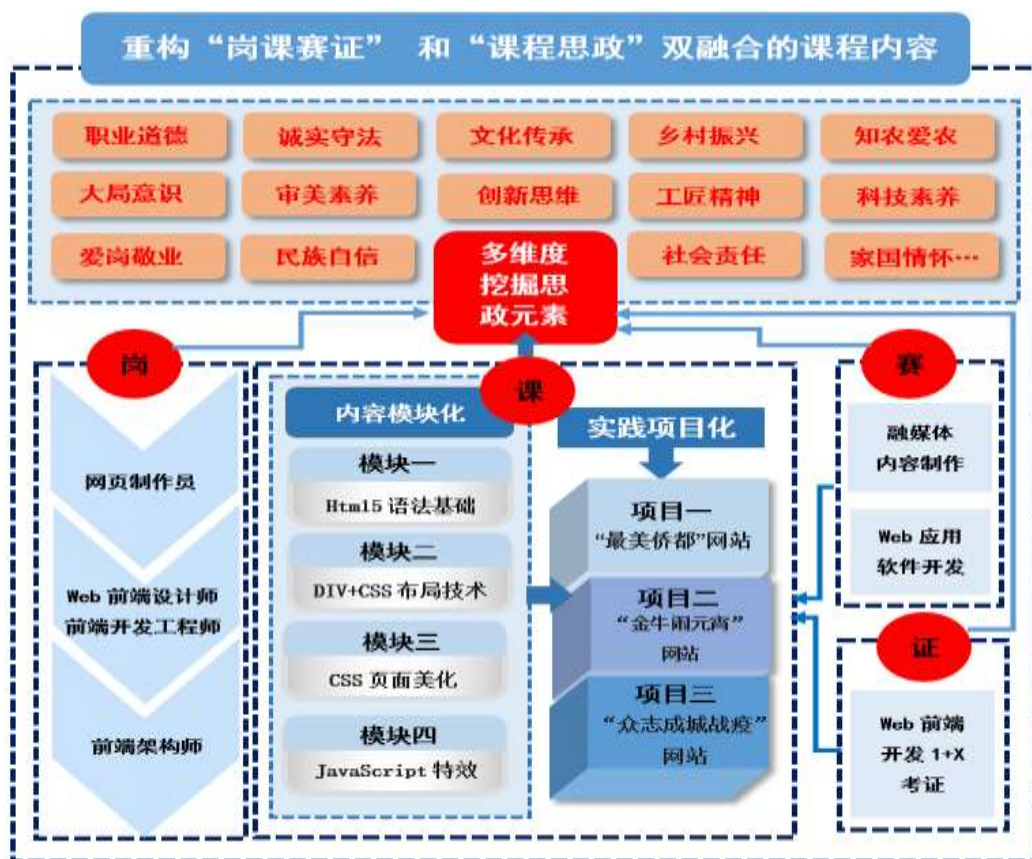


图 8 课程内容

本课程将从岗位、课程、竞赛和证书 4 个方向凝练课程思政内容，通过问题讨论、案例分析、项目驱动等方式，将课程思政有机融入课程的知识模块中，可以有效支撑课程的思政育人目标。

①岗位（岗）：结合职业岗位需求，强化职业道德与工匠精神。

选取具有正面社会影响力的网页设计案例，如公益网站、文化传播平台等，模拟网页设计公司的项目流程，如需求分析、设计评审、项目测试等，让学生体验职场文化，学习如何在团队中有效沟通协作，以及面对挑战时坚忍不拔的工匠精神。

②课程（课）：课程内容与思政元素深度融合。

在讲解网页设计原则、技术实现等专业知识的同时，融入美学教育、劳动意识、版权意识、信息安全等思政内容。例如，在讲解色彩搭配时，可以引导学生理解色彩背后的文化含义和审美价值；在介绍网页优化时，强调保护用户隐私和数据安全的重要性；在项目实践时，引导学生设计具有思政主题的实践项目，如“红色文化网站设计”、“环保公益宣传网页”等，让学生在实践中学学习如何将思政元素融入网页设计，增强他们的社会责任感和使命感。

③竞赛（赛）：以赛促学，激发爱国情怀与创新精神。

鼓励学生参加各类网页设计竞赛，如融媒体内容制作比赛，引导学生深入研究竞赛主题，选择具有正面社会意义、弘扬社会主义核心价值观的主题进行融媒体内容制作。例如，可以选择“乡村振兴”、“传统文化传承”、“生态文明建设”等主题，让学生在制作过程中深入了解这些领域的现状、挑战和机遇，激发学生的爱国情怀和创新精神。

④证书（证）：证书考取与职业素养提升相结合。

鼓励学生考取与网页设计相关的职业资格证书，如 Web 前端开发认证，通过备考过程加深对专业知识的理解，同时强调诚信考试的重

要性，培养学生的诚信意识和职业素养。引导学生认识到证书背后所代表的职业操守、持续学习和自我提升的精神，鼓励学生将这份精神带入未来的职业生涯中。

2. 引入前沿技术，确保思政教学内容与时俱进

随着 WEB 前端技术的不断发展，本人将持续关注行业动态和技术趋势，及时更新教学内容和案例，有效地将前沿技术引入《网页设计与制作》课程的思政教学中，确保学生能够掌握最新的技术知识和技能的同时，也与时俱进提升思政素养。

①介绍国内在 WEB 前端领域的创新成果和领军企业，如阿里巴巴的 Ant Design、腾讯的 Tencent Cloud 等，激发学生的爱国热情和民族自豪感。鼓励学生关注并参与国内开源项目，为国家的科技发展贡献力量。

②在教授前沿技术时，强调技术应用的伦理和法律边界，引导学生树立正确的技术观和社会责任感。分析并讨论技术滥用可能带来的社会问题，如隐私泄露、网络攻击等，培养学生的风险意识和防范能力。

③结合前沿技术的特点，讲解职业道德的重要性和具体要求，如诚信、敬业、合作等。通过案例分析，让学生了解不遵守职业道德可能带来的后果，增强其职业道德意识。

④鼓励学生敢于尝试和创新，在掌握前沿技术的基础上，探索新的应用场景和解决方案。组织创新竞赛或项目展示活动，为学生提供展示自己的平台和机会，激发学生的创新精神。

（三）将思政教育有机融入课堂教学

本课程对象主要是高职学生，文化基础较差，普遍入学分数较低，目标理想不明确，求知欲不强，学生学情复杂，使得课程思政教学存在挑战性。课程负责人以教学目标为导向，以问题为出发点，通过案

例分析、项目驱动、情景教学等方法,将思政内容内化于项目实践中,引导学生立足自身专业特点,组织小组讨论、合作探究、角色扮演等互动活动,让学生在参与中积极思考和表达,促进思政观点的交流与碰撞,充分发挥学生主体性,强化课程思政系统化的教学设计,丰富课程思政融入性资源,注重思想政治元素的融入方法和融入成效,实现专业知识与思政元素的深度融合。

1. 务实课堂教学主阵地,实施进阶式项目驱动、全工作流程思政育人

本课程在现有“隐性思政元素+显性网站项目”融合的育人路径基础上,实施进阶式项目驱动、全工作流程思政育人。以学生为中心,以 Web 前端行业动态和技术趋势为切入点,将课程知识点划分为“Html5 语法基础、DIV+CSS 布局技术、CSS 页面美化、JavaScript 特效”四个模块,在课程建设期内,不断丰富课程实践项目,将以“最美侨都”“金牛闹元宵”“众志成城战疫情”三个项目为牵引,并将其拆分成 18 个子任务,采用渐进式任务驱动教学方式,将课程思政元素有机融入 Web 前端设计全过程(如表 4 所示)。

表 4 《网页设计与制作》课程思政教学融合设计

知识模块	思政元素	实践任务	课程内容与思政元素的融合
Html5 语法基础	规范行业标准、知法守法、诚实守信、知农爱农、乡村振兴、乡村振兴、文化传承、爱岗敬业、团队精神。	任务一:“最美侨都”页脚制作。 任务二:“侨都简介”子页制作。 任务三:“侨都名人”子页制作。 任务四:“侨旅定制”子页制作。 任务五:“感动人物”子页制作。	1.引入 Web 前端行业标准,通过违规网站、知识产权保护等案例培养学生的法律意识。 2.通过 Web 前端岗位要求的介绍,引导学生了解课程知识体系,做好职业规划。 3.通过“侨都简介”“侨都名人”“侨旅定制”“感动人物”等子页的讲解和实践操作,激发学生的学习兴趣 and 民族自信心;培养其知农爱农助农的家国情怀和团队合作精神。

	实践任务预期效果图： 		
CSS+DIV 布局 技术	大局意识、严谨认真、不忘初心、怀报国心、工匠精神。	任务六：“最美侨都”首页布局设计。 任务七：“名人名片”子页制作。 任务八：“侨都美食”子页制作。 任务九：“感人图集”子页制作。	1.介绍优秀的网站案例，培养学生仔细观察，独立思考的能力。 2.通过“最美侨都”首页布局的设计与实现，培养学生要有大局意识、严谨认真的工匠精神。 3.选用侨都名人事迹制作“名人名片”子页，构建可亲、可见、可信的育人内容，以榜样的力量引领学生不忘初心、立青云志、怀报国心的社会主义核心价值观。 4.通过“侨都美食”和“感人图集”子页的讲解与制作，引导学生将网站设计与服务国家和社会需求相结合，培养学生助推乡村振兴的社会责任感。
	实践任务预期效果图： 		
CSS 页面 美化	文化传承、审美意识、精益求精的工匠精神	任务十：“民俗文化”子页制作。 任务十一：“最美侨都”首页美化。 任务十二：“金牛闹元宵”首页动画设计与实现。 任务十三：“最美逆行者”子页制作。 任务十四：“感人视频”子页制作。	1.展示“学习强国”网站页面，引导学生分析色彩搭配和内容摆放规则，培养学生的审美意识。 2.通过“民俗文化”和“感人视频”子页中文字、图片、音视频等多媒体的设计，提升学生的审美素养。 3.通过“最美侨都”首页的一步步美化，培养学生认真细致、精益求精的工匠精神。 4.将中华优秀传统文化融入“金牛闹元宵”项目中，弘扬中华优秀

			传统文化，培养学生民族自豪感和文化传承的责任感。
	实践任务预期效果图： 		
JS特效	探索精神、终身学习意识、创新意识。 任务十五：“最美侨都”首页轮播图制作。 任务十六：“猜字谜”子页交互实现。 任务十七：“侨旅定制”表单交互实现。 任务十八：“志愿填报”表单交互实现。	1.引入前沿技术,引导学生利用ChatGPT 辅助策划网站设计，激发学生灵感与创意思维，帮助学生打破思维定势，开拓设计思路。 2.通过分析“猜字谜”子页的设计原理，利用前沿技术辅助设计代码，并调试运行，从而实现“猜字谜”子页的交互效果，培养学生勇于探索与直面挑战的创新精神。 3.分析轮播图和表单交互子页的设计思路，培养学生分析问题和解决问题的能力，引导学生利用新技术自主探究，完成项目制作，从而培养学生终身学习的能力和勇于创新的精神。	
	实践任务预期效果图： 		

2. “思专融合、双线驱动”，实施“三阶段七环节”全过程思政育人

本课程在运用信息技术翻卷课堂的基础上，进一步完善课堂思政教学过程。将采用“思专融合，双线驱动”的思路，引导学生立足自身专业特点，自主学习、合作探究，以教学目标为导向，以问题为出发点，通过案例分析、项目驱动、情景教学等方法，将专业教育与课程思政有机融合，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。将课程思政元素融入课前、课中和课后三阶段，按“探、引、析、讲、练、评、创”七环节组织教学过程，实施“三阶段七环节”全过程思政育人（如图9所示）。



图9 “三阶段七环节”全过程思政育人

①课前：知识传递

探：教师课前在“学银在线”平台发布预习任务和课前测试，学生根据任务单在线学习，自主探究完成线上课前测试，鼓励学生通过网络资源、主动探索相关知识，激发他们的探索欲和自主学习意识，为后续学习打下基础。

②课中：知识内化

引：课中引入一些融合了社会正能量或中国传统文化元素的网页案例，如“最美侨都”网站项目，让学生感受侨都文化和网页设计的魅力，引导学生将网页设计知识与社会需求、传统文化紧密联系，激发学生文化自信和学习兴趣，同时增强职业责任感。

析：小组讨论、分析案例知识要点和技术核心，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 团队合作的精神。

讲：教师针对关键步骤和难点问题，进行重点讲解和示范，讲解时融入美学、文化、心理学等多学科视角，鼓励学生多维度思考设计，培养学生的批判性思维能力和社会主义核心价值观，增强他们的审美意识和创新意识。

练：听完教师重难点的讲解，鼓励学生根据实训报告将所学知识应用于实际项目中，通过动手实践，逐步完善项目，进而培养学生编写代码的规范性和严谨细致的工匠精神。

评：采用多元化的评价标准，包括自评、组内组间互评和教师点评。评价作品时，将技术规范性、内容积极向上、社会紧密度等要素加入量化标准，培养学生的职业认同感和社会责任感。

③课后：知识创新

创：课后线上发布拓展任务，鼓励学生探索网页设计的新领域、新技术和新应用，同时鼓励学生参与技能竞赛项目或开源项目的开发，激发他们的创新思维和创造力，培养学生的科技创新精神。

3.引企入校、引企入教，校企合力构建育人平台

本课程将以“企业进校园、工程师进课堂、企业案例进课程、学生进项目”等形式，建构校企协同育人平台，努力营造良好育人环境和育人氛围。在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入 Web 前端数字工匠精神；定期邀请企业专家来校举办技能工作坊或专题讲座，分享最新的网页设计趋势、技术动态和实战经验；聘请企业导师与学

校教师共同授课，实施“双师型”教学，积极探索协同育人新模式、新思路和新路径，发挥企业在立德树人中的重要作用。

五、课程思政建设进度安排与困难举措

（一）建设进度安排

在建设期内持续完成以下计划，具体建设进度安排如表 5 所示。

- 1.开展多样化的课程思政教学培训和交流活动，促进教师之间的经验分享和相互学习，提升专业课教师课程思政建设的意识和能力。
- 2.在现有知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的课程目标基础上，着重细化课程思政建设目标。
- 3.关注 Web 行业动态和技术趋势，及时更新教学内容和案例，确保学生能够掌握最新的技术知识和技能的同时，也与时俱进提升思政素养。
- 4.在现有精品在线课程的基础上，进一步丰富和完善思政案例、微课视频等数字化资源。
- 5.建立思政教育与专业教育的有机衔接和融合的评价体系，注重思政示范课的引领示范及推广作用。

表 5 课程建设进度安排

时间		建设内容	建设要点
2024.9 — 2026.8	2024.9-2025.2	➤ 粤港澳大湾区 Web 前端人才需求调研 ➤ Web 前端职业标准及岗位要求调研	➤ 挖掘课程思政元素 ➤ 凝练思政育人目标 ➤ 更新课程标准

	2025.2-2025.6	➤ 融合课程思政元素，设计混合式课堂教学活动 ➤ 融入课程思政元素，准备微课、视频课选题和设计	➤ 构思思政融合的教案 ➤ 开发思专一体的课件 ➤ 设计微课拍摄脚本
	2025.6-2026.1	➤ 微课、视频课拍摄 ➤ 深入实施思专融合、双线驱动的课堂 ➤ 多角度、多主体的综合评价机制	➤ 拍摄课程思政微课 ➤ 开发课程思政教学案例 ➤ 实施“思专融合、双线驱动”课堂教学
	2026.1-2026.8	➤ 优化课程思政育人模式 ➤ 课程思政推广应用	➤ 总结课程思政建设成效 ➤ 共享推广

（二）问题困难与主要举措

1. 需要进一步解决的问题

思政教育不仅仅是知识的传授，更重要的是情感的共鸣和价值观的塑造。目前课程思政元素挖掘不够深入，学生主体性发挥不足，没有充分调动学生的积极性和参与感，很难让学生在内心深处产生共鸣，导致课程思政育人效果短期内体现不够明显。

目前课程的评价体系可能更多地侧重于专业技能的考核，而对思政育人效果的评估缺乏科学、全面的客观反映，导致教师和学生都容易忽视思政教育的重要性，进而影响其效果的即时体现，需要建立对学生全过程、多角度、多主体的综合评价方式。

2. 主要举措

针对专业教育与思政教育两张皮问题，聚焦专业课程思政育人元素不足、育人融合方式生硬和育人评价手段缺乏等难点，全方位挖掘

Web 前端课程所蕴含的思想价值和精神内涵元素;着力完善课程标准,强化课程思政系统化的教学设计,丰富课程思政融入性资源,注重思想政治元素的融入方法和融入成效;采用“思专融合,双线驱动”的思路,引导学生立足自身专业特点,组织小组讨论、合作探究、角色扮演等互动活动,让学生在参与中积极思考和表达,促进思政观点的交流与碰撞。以教学目标为导向,以问题为出发点,通过案例分析、项目驱动、情景教学等方法,将思政内容内化于项目实践中,形成“隐性思政元素+显性网站项目”融合的课程思政实践路径,将专业教育与课程思政有机融合,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

根据课程目标,从思政元素考核、专业技能考核、技能证书考评等方面建立多元化的考核评价体系,科学设计评价办法,促进课程思政建设,激励学生的全面发展。

六、课程思政建设保障措施

(一) 组织保障

学校成立“课程思政”教育教学改革领导小组,统筹推进全校“课程思政”教育教学改革建设工作,对“课程思政”教育教学改革过程中教学管理、教学研究和教师队伍等方面出现的问题进行指导和建议。

(二) 机制保障

学校印发课程思政建设实施办法,建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,使课程思政在各类考核评估评价工作和教育教学改革中落细落实。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖等各类成果的表彰奖励工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（三）经费保障

学校高度重视课程思政示范课的建设，加大对课程思政建设的投入力度，已设立专项经费资金，保证课程思政示范课的建设落到实处，具体经费预算如下表所示。

表 6 课程建设经费预算表

支出科目	金额（元）	依据及理由
合计（元）	20000	
1	6000	专家咨询、评审等
2	4000	教学、企业调研、培训、会议差旅费
3	6000	图书、资料、微课等教学资源制作
4	4000	论文发表、教材出版

七、课程思政预期成果及辐射带动

（一）预期成果

本课程拟在 2 年课程建设期内，将逐步达到丰富课程内容和资源、提升课程团队核心素养、优化课程改革效果等目的，其标志性成果如表 7 所示。

表 7 课程思政示范课预期成果

成果类型	成果内容	数量
课程标准	体现专业知识点与思政元素相融合	1 份
示范教案	体现课程思政元素深度融合	28 份 100%覆盖 56 学时
示范课件	体现课程思政融合教学内容	28 份 100%覆盖 56 学时
示范微课	原创课程思政元素的微课	28 份
推广应用	开展课程思政示范课建设分享会议	1-2 次

（二）辐射带动

本课程建成省级课程思政示范课后,组织公开课、教学研讨会,邀请校内外专家进行点评指导,提升课程影响力。

1. 校内共享

将课程作为示范课程在全校范围内进一步共享及推广,鼓励其他专业课程借鉴思政融合的教学模式。

2. 校外推广

将课程网址向全国高职院校师生和相关行业企业加大推广,将为教师、学生、社会人员、企业人员提供在线学习平台,在院校和Web 前端行业发挥辐射和带动作用。

3. 助推乡村振兴

利用在线开放课程平台,将课程资源开放给有志于乡村创业的社会人员,并为其提供技术支持和创业指导,帮助他们将网页设计技能应用于乡村电商、乡村旅游等领域,实现创业梦想。引导学员运用所学技能为乡村企业或农户搭建电商平台,拓宽销售渠道,增加农民收入,促进乡村振兴。