廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

广东省课程思政示范课程

建设计划

申报学校：广东南方职业学院

课程名称：Python 程序设计

授课教师：全快

联系电话：13727875587

电子邮箱：417050607@qq.com

日　　期：2024 年 8 月 16 日

目 录

一、建设目标 1

（一）总体目标 1

（二）思政教育有机融入课堂教学实例建设表 1

（三）课程建设进度安排 2

二、课程思政建设基础 3

（一）重构 Python 课程体系和建立课程思政案例图谱 3

（二）教研反哺教学 4

（三）数字化资源建设 4

三、重点建设内容 6

（一）专任教师理念培育与课程思政建设能力培养 6

（二）依据《Python 程序设计》课程思政目标，优化课程思政内容 6

（三）采用“数字+”模式，丰富《Python 程序设计》课程思政形式 6

（四）构建增值评价体系，改进《Python 程序设计》课程思政评价 7

四、课程思政建设保障措施 7

（一）制度保障 7

（二）政策保障 7

（三）资金保障 7

（四）物质保障 8

五、课程思政预期成果及辐射带动 8

《Python 程序设计》课程思政示范课程建设计划

本课程依托学习通平台，Python 课堂管理系统理实互动实训教学平台，以信息化技术为支撑，采用“三段-五步”任务驱动式教学方法开展课程教学，实践 “问题起源——理论框架——需求现状——融入构建——实践运行”“五步法”教学策略，形成“探->明->练->评->促”的教学主线，开展翻转课堂和线上线下混合式教学，按课前准备、课堂研学、课后拓展三个阶段组织实施。引导学生从知识点理论学习到 Python 编程应用的转化，最终达成“可转化、可落地、可实施”本单元教学目标。同时，本课程还实施以专业教学资源库为在线辅助资源进行线上线下的混合式教学。根据以上，制定本课程建设计划。

一、建设目标

（一）总体目标

构建 “德技并修、育训结合”教学模式开展课程教学改革，深挖思政元素，优化思政内容，将专业课程教学与思政案例和劳动教育相结合开展融入式思政教育，充分利用“学习通”、“学习强国”、“思政课”等数字化平台资源，搭建课程“大思政”格局。将《Python 程序设计》课程建设成为一门“数字+”思政示范课程。

（二）思政教育有机融入课堂教学实例建设表

表 1-1 思政教育有机融入课堂教学实例建设表

课程单元	知识点	思政案例	思政目标
Python 程序基础	Python 概述	Python 之父的故事	创新能力
	数据类型	阿丽亚娜火箭爆炸	工程伦理
Python 控制语句	选择结构	BMI 指数知多少	身体健康
	循环结构	揭露校园货的危害	防诈反诈
Python 函数与模块	函数的定义与使用	阶梯电费的计算	科学用电
	函数与异常	塔科马海峡工程事故	工匠精神
	Python 模块	天宫空间站的团队与分工	技术发展 科技兴国

Python 组合数据	列表、元组 字典、集合	个体与集体	团结协作
Python 面向对象	类与实例对象	从一般到具体理解、解决问题	精益求精
	继承与多态	传承中国优秀传统文化	文化自信
Python 文件操作	文件的选择与操作	简单通迅录管理系统	辩证思维
Python 数据库操作	大数据时代数据的获取、存储与安全	某单位数据统计	信息保护
Python 网络编程	网络安全攻防	网络数据交换	国家信息 安全
综合应用	爬虫技术	“盗亦有道”——百度与大众点评知识产权案	遵纪守法
	词云	十九届六中全会报告关键词解析 李白诗集	政治认同 文化认同
	Python 小游戏	知识竞答小游戏	互动式学习

（三）课程建设进度安排

表 1-2　课程建设进度安排表

时间		**建设内容**	**标志性成果**
2024.09 -- 2026.08	2024.09-2024.12	1.修订融入式课程思政课程标准 2.修订融入式课程思政教案 3.开展《python 程序设计》课程教学	1.融入课程思政课程标准 2.融入课程思政课程教案
	2024.09-2025.12	1.编制书稿	1.出版《python 程序设计》教材 1 本
	2024.09-2025.12	1.深挖课程思政元素 2.优化思政案例 3.开展《python 程序设计》课程教学	1.课程思政案例库(含 10-20 个课程思政案例及 10-20 个劳动教育资源)

	2024.09-2026.03	1.构建增值评价体系，优化思政评价。 2.指导学生参加职业院校技能大赛。	1.增值评价体系在课程教学中加以应用并形成教学反馈。 2.带队参加技能大赛，获得职业院校技能大赛省级奖项
	2026.03-2026.08	1.课程思政模式优化 2.课程思政推广应用	1.形成思政模式 2.总结成果推广应用

二、课程思政建设基础

在本课题进行研究之前，已有两个学期的实践期，课题负责人经常召集课题组成员对 Python 课程思政教学进行集体备课。通过在实践和创新过程中出（发）现的问题及优化对策进行调查和分析，积累了一些研究基础。

（一）重构 Python 课程体系和建立课程思政案例图谱

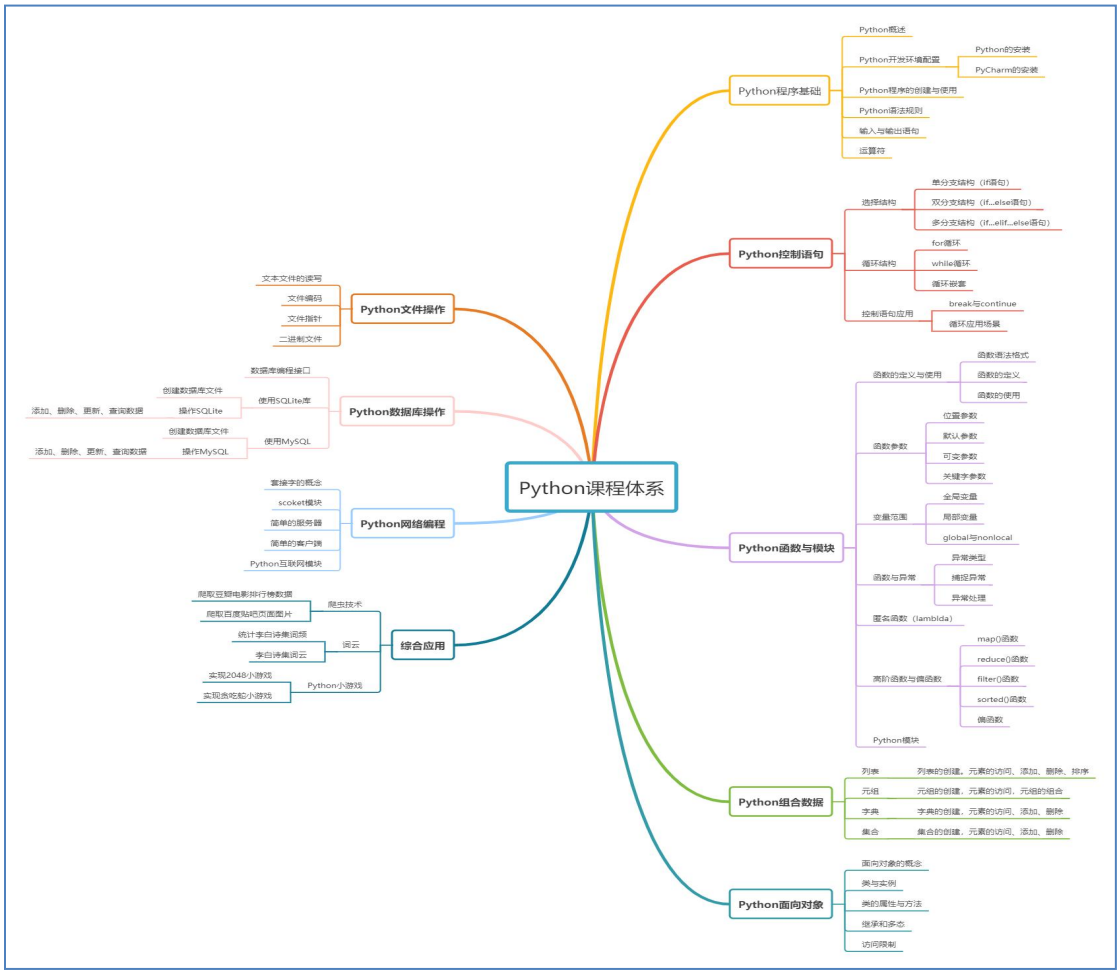

图 1　重构 Python 课程体系

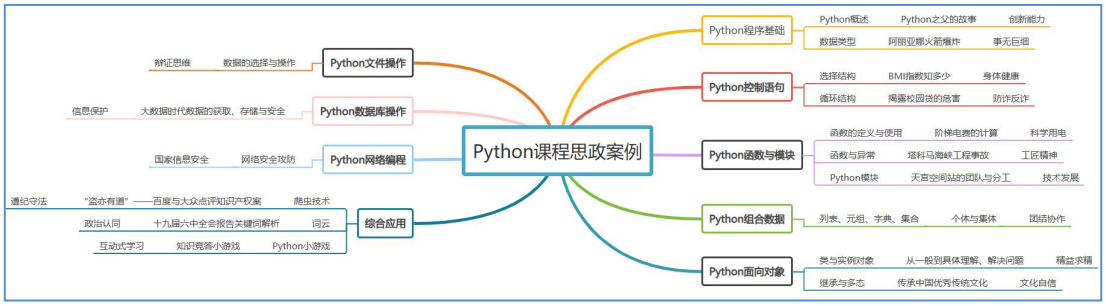

图 2　Python 课程思政案例图谱

（二）教研反哺教学

教师教研科研服务能力的增强，为专业课程教学提供了丰富的实践案例，理论与实践的结合有了更加坚实的基础。

2023 年，《Python 程序设计》立项校级精品在线开放课程；

2023 年，教学案例《构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式——以广东南方职业学院为例》荣获广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价改革优秀案例；

2024 年 8 月，立项 2023 年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目——《构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式》（项目编号：2023JG344，粤教职函〔2024〕34 号）；

2024 年，立项 2024 年度广东省普通高校青年创新人才类项目科研项目——《基于大数据分析的高职程序设计在线课程学习行为模型研究——以 Python 课程为例》（粤教科函〔2024〕10 号）；

2024 年，指导学生（吴永如、陈杰、李志文、冯树源）立项省高职教育创新创业训练计划项目：《行走的零食箱》（序号：109，粤教职函〔2024〕34 号）。

（三）数字化资源建设

思政课数字化势在必行，通过数字化的放大、叠加、倍增效应，能够全面提升专业课课程思政的质量和水平。《Python 程序设计》课程作为广东省高水平专业群大数据技术专业群的一门共性课程课程，覆盖大数据技术、软件技术、计算机应用技术三个专业，课程团队充分利用线上资源，大力推进思政资源数字化、网络化、智能化，做到既传授知识、解读政策，又析理明道。

目前在超星平台已初步建成《Python 程序设计》线上课程，教学团队采用线上线下混合式教学实践，教学效果良好。

图 3　python 程序设计线上课程（超星平台）

同时，将课堂管理系统平台用于课程实训，课赛交融，深化课程思政。

课程实训环节借助 python 课堂管理平台进行，拓展学生思维，强化 Python 程序设计理念的理解、掌握和应用。并以此选拔优秀学生参加职业技能竞赛，提升竞赛成绩。**目前该课堂管理系统包含 5353 个客观题和 850 个编程题。**

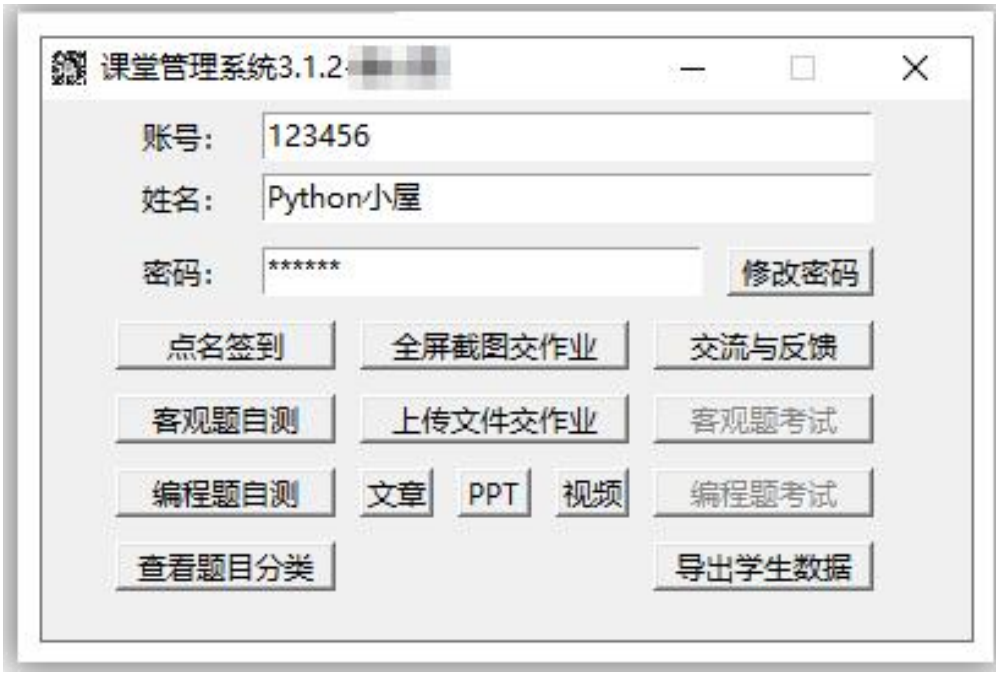

图 5　课堂管理系统

三、重点建设内容

针对目前本课程存在教师课程思政理念和建设能力尚有提升空间、思政内容部分存在同质化、浅表化现象、思政供给方式较为单一、思政缺少有效的评价机制等问题，拟重点建设以下内容。

（一）专任教师理念培育与课程思政建设能力培养

一是加强理念培育。通过政策引导、培训辅导、专题报告等形式，让课程思政理念深入教师心中，成为教师共识;同时增强教师回应学生关切、解答学生困惑、引导学生发展的能力；加强师德师风建设，延伸课程思政建设空间，使教师在教学与生活中通过人格魅力、价值导向去感染影响学生，从而有针对性地进行课程思政内容供给。

二是提升《Python 程序设计》课程思政建设能力。专任教师应积极参加思政专题培训讲座，强化师资队伍建设，完善师资结构，形成学科交叉、优势互补的课程思政建设团队:提高教师的教学技术应用能力，使教师们掌握课程思政建设的方法和技能，让课堂教学真正“活”起来。

（二）依据《Python 程序设计》课程思政目标，优化课程思政内容

课程思政内容是教学过程中服务于课程思政目标,在师生交互作用影响下动态生成的素材及信息，是课程向学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为等的总和。课程思政建设内容选取要充分考虑《Python 程序设计》课程岗位职业能力培养特点，以学生为中心，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容组成，系统进行中国特色社会主义和中华优秀传统文化教育。要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育有机融入到课程当中。

（三）采用“数字+”模式，丰富《Python 程序设计》课程思政形式

新时代，信息化、数字化教学手段在教学中发挥着越来越重要的作用。《Python 程序设计》课程思政实施过程中，要注意形式多样且有效，需确保课程所使用的工具都有明确的目的，能有效地促进学生主动学习，支持学习目标的达成。所以，进一步打造“数字+”模式下的课程思政教育模式，充分利用学习

通、短视频、微信等平台进行线上线下混合式教学，有利于营造课程思政教育环境。

（四）构建增值评价体系，改进《Python 程序设计》课程思政评价

课程思政评价旨在了解学生实现既定学习目标方面取得的进展，并为下一步的整改提供指导意见。与课程思政目标相符的评价方式，不仅可以让教师对学生的学习情况有科学的评判，也可以让学生了解自己在学习过程中所达到的程度是师生共同参与评价学习质量的行为。好的评价方式，可以成为激励学生的手段，能有效激发学生主动学习，故课程思政必须重视评价环节。

四、课程思政建设保障措施

广东南方职业学院校方及二级学院通过制度保障、政策保障、资金和物质保障，使《Python 程序设计》课程思政示范课程建设得到长足的发展，在教学、科研中发挥更好的示范作用，实现课程建设的总体目标。

（一）制度保障

学校根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定了《广东南方职业学院广东南方职业学院课程思政建设实施办法》，将课程思政示范课程团队建设放到了突出重要的地位，制定了一系列的行之有效的管理措施、奖励政策和激励制度，为课程思政示范课程建设提供强有力的制度保障。

（二）政策保障

在课程思政建设方面，学校出台了《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等一系列的政策，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、二级学院落实推进自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。成立课程思政建设工作领导小组，统筹研究重大政策，指导开展课程思政工作，实施全员、全程、全方位推进课程思政工作助力区域产业高质量发展，推进技术技能人才高质量培养。为课程思政示范课程建设提供强有力的政策保障。

（三）资金保障

学校出台《关于印发<课程思政示范计划项目管理与经费使办法>的通知》、《关于修订<课程思政示范计划项目管理与经费使用办法>的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。

表 4-1 课程建设经费预算表

支出科目	金额（元）	依据及理由
合计（元）	20000	
1	3000	专家咨询、评审等
2	2000	培训、会议差旅费
3	6000	教学资源制作等
4	9000	论文发表，教材出版

（四）物质保障

学校和二级学院的大力支持，为本课程的教学条件和科研条件提供了充足的物质条件及教学硬件条件，为课程思政示范课程建设创造良好的工作、学习、科研环境。

五、课程思政预期成果及辐射带动

通过课程建设，将逐步达成丰富课程内容、建设课程团队、提升课程改革效果，发挥个人的作用，结合自身的教学实践，应注重创新探索精神的传递，培养学生的家国情怀与责任担当。将课程思政内容润物无声地融入课程教学全过程。注重信息资源共享，发挥辐射作用，带动课程团队共促高质量发展，实现为党育人，为国育才的目标。预期成果如下：

表 5-1 课程思政预期成果

成果类型	成果内容	数量
课程标准	课程标准 （体现课程思政元素与知识点融合）	1 份
示范教案	课程思政教学方法	28 份　56 学时
示范课件	课程思政元素融合教学内容	28 份　56 学时
示范微课	体现课程思政元素的微课	8-10 个
课程教材	微课教材	1