# 护理专业

**专业名称** 护理专业

**专业代码** 620201

**招生对象** 具有高中、中等学校毕业或同等学历在职从业人员和其他社会人员

**学制与学历** 2.5 -6年 专科

**就业面向**

主要面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心等；其次是老年服务与健康管理企事业单位护理及护理相关岗位。

**表1就业岗位和适用岗位群**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业化方向 | 职业资格 | 拓展就业岗位群 | 发展岗位群 |
|  临床护理方向 | 具有护士执业 资格证书 | 综合医院 | 主任护理师、副主任护理师、主管护师 |
| 社区护理方向 | 社区医院、卫生院 |
| 康复护理方向 | 老年福利院、社区康复中心等 |

**一、培养目标与规格**

1.培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

2.培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

素质:

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，遵从以人为本的服务理念；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

知识:

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

（7）了解康复和精神科等专科护理知识。

能力:

（1）依据护理程序工作，满足护理对象的身体、心理、社会、文化等方面的需要，以恢复和增进健康为目标提供整体护理的能力；

（2）具有对常见疾病、多发病的病情变化、治疗效果及常用药物疗效、不良反应的观察力和处理能力；

（3）具有探究学习、终身学习、适应临床工作需要学会分析问题，并具有较强的解决临床实际问题的临床综合评判思维能力；

（4）具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力；

（5）掌握CPR技术提高急救意识，能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

（6）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（7）具有完整记录护理过程的能力；

（8）会正确使用和维护常用仪器设备；

（9）具有一定的信息技术应用和维护能力；

二、相关职业技能证书

（一）基本技能证书

1. 高等学校英语应用能力A级或B级证书。

2. 全国计算机应用等级考试证书。

（二）职业资格证书

如表2毕业生需要获取的专业核心技能等级证书，以及拓展职业技能职业证书，增强就业竞争力。

**表2职业技能资格证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 等级 | 证书颁发机构 |
| 1 | 护士执业资格证书 | 初级 | 广东省卫生健康委员会 |
| 2 | 育婴员 | 中级 | 广东省人力资源和社会保障厅 |
| 3 | 护理员 | 中级 | 广东省人力资源和社会保障厅 |
| 4 | 养老护理员 | 中级 | 广东省人力资源和社会保障厅 |
| 5 | 催乳师 | 初级 | 广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构 |
| 6 | 红十字会救护证 |  | 红十字会 |
| 7 | 全国医护英语综合等级证 | 中级 | 教育部考试中心和国家护理人才国际化开发与管理委员会 |
| 8 | 保育员 |  | 广东省人力资源和社会保障厅 |

**三、核心课程**

1. 护理学基础

 本课程主要介绍医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、饮食护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、临终患者的护理技术。

2. 妇产科护理

本课程主要介绍妇产科护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，周期性变化等；妊娠、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；

3. 儿童护理

本课程主要任务是学习儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、辅助检查、护理诊断及护理措施，包括消化、呼吸、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理等。

4.内科护理学

本课程主要任务是培养学生养成良好的临床内科护理思维，能够在内科护理理论框架下通过运用护理手段观察和处理患者在内科系统的常见病、多发病的病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点和治疗要点，重点阐述各系统主要症状的评估与护理及各系统疾病护理与健康教育。

1. 外科护理学

 本课程主要任务是学习普通外科、周围血管外科、颅脑外科、心胸外科、泌尿男性生殖外科、骨关节外科、小儿外科等领域病人临床护理、预防保健以及促进人类健康所必需的基础理论、专业基本知识和基本技能。

6. 急危重症护理实训

本课程主要任务是掌握各系统功能方法、指标值的临床意义与护理监测重点；熟悉心血管、呼吸、神经、肾脏、消化，内分沁系统功能监测的目的和意义；具有运用系统功能监测指标综合分析评估患者的脏器功能的能力。

（三）主要实践环节

实践教学环节见表3。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实践项目 | 教学实践内容 | 实践地点 | 实践目的 |
| 校内实训 | 急危重症护理实训 | 护理学实验室 | 学习急危重症病人急救知识 |
| 顶岗实习 | 医院护理实习养老院护理实习儿童护理实习 | 江门市中医院实习基地广州中医药大学金沙洲医院实习基地广州中医药大学附属新会中医院实习基地广东省工人医院实习基地江门市人民医院实习基地 | 让学生了解医院护理的工作流程，首席护理的实际操作，让学生能够更快的投入到真正的工作当中 |

在第二和第三学期的实习实训课程教学中，针对不同生源学生的基础特点，在教学大纲中设置有难度差异的可选项目，供不同生源的学生选做。第四学期达到同步。

1. **课程结构及学分比例**

（一）课程体系（体系结构、课程设置与考核方式）

1.思想道德与政治（2学分，考试）

2.形势与政策（1学分，考查）

3.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（2学分，考试）

4.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3学分，考试）

5.计算机应用基础（5学分，考试）

6.大学英语Ⅰ、Ⅱ（6学分，考试）

7.心理健康（4学分，考查）

课

程

体

系

结

构

、

课

程

设

置

与

考

核

方

式

公共基础课

必修

（23学分）

1.人体形态与结构（6学分，考查）

2.护理学基础（9学分，考试）

3.生理学（7学分，考查）

4.内科护理学（8学分，考试）

5.外科护理学（8学分，考试）

6.老年护理学（6学分，考查）

7.妇产科护理（6学分，考试）

8.儿童护理（6学分，考试）

专业基础课

必修

（56学分）

1.职场沟通（5学分、考查）

2.心理学（4学分、考查）

3.公共关系与人际交往能力（4学分、考查）

拓展课&实践教学环节

实践课课

拓展课

（13学分）

1.护理综合实训（1学分，考查）

2.入学教育（1学分，考查）

3.毕业教育（1学分，考查）

4.毕业实习（7.5学分，考查）

5.毕业作业（4学分，考查）

实践环节（14.5学分）

（二）课程结构比例

课程结构比例见表4。

**表4 课程结构比例表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 课程类别 | 课程学时比例 | 学时 | 学时分配 |
| （%） | 线上 | 线下 | 实训实践 |
| 课堂教学 | 公共课 | 21.1% | 368 | 256 | 96  | 16 |
| 专业课 | 52.6% | 896  | 784 | 64  | 32 |
| 职业能力拓展课 | 12.2% | 208 | 208 | 0  | 0 |
| 实践教学环节 | 13.6% | 232 | 0 | 232 | 0 |
| 总学时 | 1704 | 1264 | 376 | 64 |
| 占总学时比例（%） | 100% | 74.2% | 22.1% | 3.7% |

（三）学时分配与学分比例

各类课程学时分配与学分比例见表5。

**表5 各类课程学时分配与学分比例表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程总数 | 课程实修数 | 总学时 | 课程总学分 | 占总学分比例（%） |
| 公共基础课 | 7 | 7 | 368 | 23 | 21.6% |
| 专业课 | 8 | 8 | 896 | 56  | 52.6% |
| 职业能力拓展课 | 3 | 3 | 208  | 13 | 12.2% |
| 实践教学环节 | 4 | 4 | 232 | 14.5  | 13.6% |
| 总计 | 22 | 22 | 1704 | 106.5 | 100% |

**五、毕业标准及学分要求**

最低毕业学分：106.5；其中公共基础课学分：23；专业课学分：56；职业能力拓展：13；实践教学环节：14.5。

鼓励学生在校期间，取得高等学校英语应用能力考试B级证书、全国计算机等级考试证书及专业技能证书要求中的一种。

**六、课程设置与教学进程**

**表6 课程设置与教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 课程 代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 线上教学 | 线下教学 | 实验实训（践） | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | 过程性考核 | 终结性考核 |
|
|
|
| 闭卷 | 开卷 |
|
| 公 共 基 础 课 | 1 | 思想道德与政治 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 2 | 形势与政策 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 16 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 3 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 32 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 5 | 计算机应用基础 | 5 | 80 | 32 | 32 | 16 |  | 80 |  |  |  |  | √ |  |
| 6 | 大学英语Ⅰ、Ⅱ | 6 | 96 | 64 | 32 |  | 48 | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 7 | 心理健康 | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  | 64 |  |  |  |  |  | √ |
|  | 小计 | 23 | 368 | 256 | 96 | 16 | 128 | 240 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 专 业 课 | 8 | 人体形态与结构 | 6 | 96 | 64 | 32 |  | 96 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 9 | 护理学基础 | 9 | 144 | 112 |  | 32 |  | 144 |  |  |  |  | √ |  |
| 10 | 生理学 | 7 | 112 | 112 |  |  | 112 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 11 | 内科护理学 | 8 | 128 | 96 | 32 |  |  |  | 128 |  |  |  | √ |  |
| 12 | 外科护理学 | 8 | 128 | 128 |  |  |  |  | 128 |  |  |  | √ |  |
| 13 | 老年护理学 | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  | 96 |  |  |  |  | √ |
| 14 | 妇产科护理 | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  |  | 96 |  |  | √ |  |
| 15 | 儿童护理 | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  |  | 128 |  |  | √ |  |
|  | 小计 | 56 | 896 | 800 | 64 | 32 | 208 | 144 | 352 | 224 | 0 |  |  |  |
| 职业能力拓展课 | 16 | 职场沟通 | 5 | 80 | 80 | 0 |  |  |  |  | 80 |  |  |  | √ |
| 17 | 心理学 | 4 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |  | 64 |  |  | √ |
| 18 | 公共关系与人际交往能力 | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  |  |  | 64 |  |  |  | √ |
|  |  | 小计 | 13 | 208 | 208 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 64 |  |  |  |
| 实践教学环节 | 19 | 护理综合实训 | 1 | 16 |  |  | 16 |  |  | 16 |  |  | √ |  |  |
| 20 | 入学教育 | 1 | 16 |  | 16 |  | 16 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 21 | 毕业教育 | 1 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 | √ |  |  |
| 22 | 毕业实习 | 7.5 | 120 |  | 120 |  |  |  |  |  | 120 | √ |  |  |
| 23 | 毕业作业 | 4 | 64 |  | 64 |  |  |  |  |  | 64 | √ |  |  |
|  | 小计 | 14.5 | 232 | 0 | 216 | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 | 200 |  |  |  |
| 合计 | 106.5 | 1704 | 1264 | 376 | 64 | 352 | 384 | 368 | 368 | 264 |  |
| 百分比(%) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**七、专业基本条件**

1.专业教学团队

专业教学团队由专兼职教师组成。专任教师包括专业带头人1人，专业骨干教师10人，兼职教师5人，兼职教师占比30%以上，双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，现有专任教师队伍硕士研究生学历占比达50%，副高以上职称者占比达20%，中级以上职称者占比达50%。

专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，最终形成较强的师资力量。专任教师学历、专业、职称、年龄等结构合理配备，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业医院实践经历。其中专业带头人有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2.教学设施

（1）校内实训条件配置与要求

**表6校内实训条件与配置需求表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 实训功能 | 实训课程 | 主要设备配置 |
| 1 | 基础护理实训室 | 供护理专业基础护理教学中示教、演示、操练、测试的场所 | 人体形态、用药护理、护理基本技术 | 备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。 |
| 2 | 专项护理实训室 | 能够对临床护理、口腔护理、中医护理、老人护理、康复护理、社区护理实训相关操作的教学与练习。 | 临床护理、口腔护理、中医护理、老人护理、康复护理、社区护理。 | 智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等 |
| 3 | 拓展护理实训室 | 拓展服务、面向社会。以健康为中心，以需求为导向，不断创新服务模式，拓展工作内涵，大力发展立足于社会和家庭的老年护理、慢性病护理、临终关怀等护理服务。 | 成立广东南方中医药学院红十字志愿者护理服务站，开展“长期护理实践模式”、“义工护理服务模式”、“家庭护理服务模式”拓展护理服务。 | 物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。 |

（2）主要校外实习实训基地一览表

**表7校外实训基地一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实习实训基地名称 | 实习实训功能 | 主要实习实训条件 |
| 1 | 广州中医药大学金沙洲医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 2 | 江门市中医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 3 | 广州中医药大学附属新会中医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 4 | 广东省工人医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 5 | 江门市人民医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |

**八、课程考核评价方式**

专业课程教学考核评价方式，要突出对学生专业基础知识和实践能力的均衡考核评价，建立形式多样化的课程考核评价体系，积极吸纳行业、企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生个性发展，培养学生的创新意识和创造能力，提升学生的专业能力。

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等，均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。

在技能考核方面分为校内实训、校外实习实训和技能考证。对于涉及实训内容的课程，根据完成实训操作和实训报告的等级程度评定成绩；校外实习实训成绩考核由企业根据企业岗位标准和岗位职责对学生进行考核；职业资格和技能鉴定与课程考核接轨。