



# 廣東南方職業學院

Guangdong Nanfang Vocational College

學院代碼:14265

## 高等職業教育質量 年度報告 (2018)



勵耘明德 止于至善

## 内容真实性责任声明

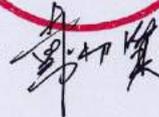
本人郑重声明：学校对 广东南方职业学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2017年12月28日

## 目录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学定位.....	1
1.3 办学思路.....	2
1.4 专业结构.....	2
1.5 基本办学条件.....	2
2. 学生发展.....	8
2.1 招生情况.....	8
2.2 人才培养过程.....	9
2.3 人才培养质量.....	20
2.4 计分卡.....	23
3. 教学改革.....	24
3.1 人才培养模式创新.....	24
3.2 专业建设成效初显.....	24
3.3 教学资源.....	26
3.4 实践教学.....	27
3.5 师资队伍建设.....	28
3.6 产教融合.....	31
3.7 资源表.....	34
4. 政策保障.....	35
4.1 政策引导.....	35
4.2 制度创新.....	35
4.3 提升治理能力.....	36
4.4 专项实施.....	37
4.5 落实国家奖助学金政策.....	37
4.6 质量保证与诊改.....	37
4.7 落实政策表.....	39
5. 服务贡献.....	40
5.1 服务企业.....	40
5.2 服务社会、服务地方经济.....	42
5.3 社会培训.....	43
5.4 服务贡献表.....	44

---

6. 国际合作.....	45
6.1 境外合作机构.....	45
6.2 跨文化交流.....	47
6.3 国际影响表.....	48
7. 面临挑战.....	49
7.1 面临的问题.....	49
7.2 未来的发展方向.....	50

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

广东南方职业学院创设于 2009 年 3 月 19 日，是经广东省人民政府批准、教育部备案的综合性高等职业院校。学院专业设置科学并协调发展，涵盖工、经、管等学科，全日制在校学生 9896 人，已有六届毕业生走上工作岗位。

学院位于素有魅力侨乡之称的江门市。占地面积 756.37 亩。背依风景秀丽的白水带风景区，面向高新产业集群的江海区高新产业开发区。优越的地理位置，与学院立足地方，服务产业经济的办学定位吻合，是学院发展得天独厚的条件。

学院成立以来，秉承“砺耘明德 止于至善”的校训，历届领导牢记使命，不忘初心，在教育之路砥砺前行。在发展上力求规模适度，结构合理，重在内涵，彰显质量。经过几年健康有序的发展，学院在社会上好评如潮，美誉度日盛，社会对学院的发展也提出了更高的要求。在学院“十三五”发展规划实施之后的连续两年，开始“弯道超车”，实施了超常规、跨越式发展战略，加大投资力度，扩大发展规模，改善办学条件，提升办学水平，满足教育需求，为提高人才培养质量奠定基础。

### 1.2 办学定位

#### 1.2.1 人才培养定位

培养具有坚定正确政治方向的社会主义事业合格建设者和接班人，适应区域产业发展需求及个人生涯发展需求的高素质职业技能型合格人才，具有与较高职业素养相匹配的一技之长，一专多能，满足企业岗位的工作需要。

#### 1.2.2 学院发展定位

为区域产业，特别是中小企业提供核心生产要素，培养适应社会需求的合格职业人才。探索与实践高职人才的培养规律及高职院校的办学规律。学生就业率达到或高于全省同类院校平均水平。多方位融入区域产业发展，参与企业的生产经营过程，顶岗实习，为企业提供技术服务、人才培养、产品研发、项目孵化。深化校企合作，与企业实现资源共享、人才共育、互利互惠，使我院成为区域中小企业职业人才培养基地，技术服务基地，成为同类院校优质的品牌学院。

### 1.3 办学思路

产教融合，以产业需求为导向确定专业及专业群；校企合作，以企业岗位需求及标准、结构为导向建设专业；以企业岗位工作内容、工作方式、工作过程、工作性质为导向建设课程。以人才质量要求为导向，改革创新、因时、因地、因地制宜，配置教学要素，优化人才培养模式，持续诊改，不断提高人才质量。以自力更生、自主发展为基点，建设教育教学要素体系，构筑能力体系。开放办学，吸引优质的社会资源，将其转化为优质的教育教学资源及优质的社会服务资源，不断提高社会服务的数量与质量。

### 1.4 专业结构

学院设有工程系、工商管理系、经济与贸易系、信息技术系和思想政治理论课教学部。开设了机电一体化技术、工业机器人技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术、电机与电器技术、数控技术、建设工程管理（建筑工程管理方向）、建筑设计、工程造价、电力系统自动化技术、通信工程与监理、建筑智能化工程技术、软件技术、计算机应用技术、数字媒体应用技术、服装设计与工艺、服装与服饰设计、室内艺术设计、艺术设计、电子商务、国际贸易实务、会计、金融管理、商务英语、工商企业管理、人力资源管理、物流管理、旅游管理、酒店管理、营销策划共计 30 个专业。建设形成了以机电一体化技术、工业机器人等智能制造业相关专业群为先导，以软件技术等现代信息业产业相关专业群和会计、旅游等现代服务业专业群为侧翼的专业结构特色。

### 1.5 基本办学条件

#### 1.5.1 学院发展规模的扩大

(1)土地面积：广东南方职业学院现占地面积 756.37 亩；(2)建筑面积：学院现有建筑面积 305024.99 平米；



图 1-1 学院鸟瞰图

(3) 在校生规模扩大，工、文科并重

截止到 2017 年 12 月底在校生 9896 人，其中工科 4829 人，占比 48.8%；文科 5067 人，占比 51.2%。

年份	在校生	工科		文科	
		人数	占比	人数	占比
2017	9896	4829	48.8%	5067	51.2%
2016	9153	4729	51.6%	4491	48.4%

表 1-1 工、文科人数占比表

### 1.5.2 办学条件及水平的提升

#### (1) 实践教学条件改善

学院现有实验实训实习场所及附属用房为 109761.84 平米，生均 11.09 平米；校内实验实训室（场） 57 个，保证每个专业都有实验实训场地。现有教学实验、实训设备总值达 5679.79 万元，近年来学院大力投资新建多个高水平现代化实训室。

①投资 2000 余万建成工业机器人专业实习实训教学平台，包括工业 4.0 系统集成平台，人工智能制造生产车间、数控机械制造实训中心、机械监控实训室、CNC 五轴加工中心等实训设备，是国内高校首条工业 4.0 标准，集产、学、研、孵为一体的全自动化机器人生产线，全面应用于实习实训教学。

图 1-2 学生在机械监控实训室实训





图 1-3 学生在 CNC 数字控制加工中心实训

②创建了“校中厂”广东南大机器人有限公司作为工业机器人生产与服务平台，为学院的科研成果转化，自动化生产线的孵化，学生实习实训以及校企深度融合提供了物质基础、可行性保障和实验平台。该公司实力雄厚，技术先进，不但获得了“2017 广东(江门)人工智能创新示范企业”的荣誉，还与学院共同打造了“准现代学徒制”人才培养模式，让学生在“真刀实枪”中练成过硬技能能手。学院还先后与广州、深圳、东莞、江门等地的大、中小型企业分别签订了校企合作协议，与江门市高新技术开发区签订了共建校企合作共同体的协议，挂牌的校外实习基地 138 个。为应用学科的实践教学提供了良好的条件。



图 1-4 学生在南大机器人公司实训

③学院为各专业配备了专业实训室，如电力系统自动化实训室、汽车检测与维修实训中心、冷冲压模具实训室、热处理工艺实训室、金相实训室、机械制图 CAD 实训室、中级维修电工实训室、企业经营管理 ERP 沙盘实训室、导游模拟实训室等 57 个实训室。



图 1-5 学生在电力系统自动化实训室实训

④搭建 VBSE 虚拟商业社会环境实践教学平台，

学校按照把企业搬进校园的理念，投入近 600 多万元，与新道科技公司共同开发的虚拟商业社会环境 VBSE (Virtual Business Social Environment)，建设跨学部、跨部门、跨专业的虚拟仿真实训中心——现代公司实战中心。通过在校内搭建虚拟商业社会环境，模拟企业中的真实场景，设置企业运作的职能部门、岗位、流程、系统、案例，大量仿真货币、产品、账簿、营业执照、公章等，在使用过程中严格遵守企业相关规定，

能够使学生自主选择工作岗位，体验真实的企业工作环境，进而提高学生学习兴趣和专业技能，为以后再工作中的实际操作打下基础。解决了文、管类专业到企业实训不能动手的实训问题。



图 1-6 VBSE 虚拟社会商业环境实训中心



图 1-7 学生在 VBSE 虚拟社会商业环境实训中心实训

### 1.5.3 文化设施的完善

#### (1) 图书馆与图书

学院建有 35000 平米的具有 150 万册馆藏功能、科技创新创业教育功能、国际学术交流功能的现代化图书馆大楼，馆藏图书资料能同时满足 5000 名读者借阅，实现借阅自动化。现馆藏纸质图书 106.33 万册，生均图书达到了 107.44 册；电子图书 58.2 万册。馆藏的纸质专业期刊 140 种（中文专业期刊种，外文专业期刊种），电子期刊种，其中专业期刊 93 种，占期刊种类的 66%。图书馆实行开架式借阅，专业图书、期刊的借阅

不受限制，能够满足师生教学、科研、学习和阅读的需要。该图书已纳入江门市“五邑联合图书馆”，不仅为本院师生的教学、研究能提供丰富的信息资源，还与江门市全体市民共享图书资源。



图 1-8 学院图书馆大楼



图 1-9 学院图书室

## (2)体育馆

学院目前正在建设室内体育馆。该室内体育馆建有国标标准的篮球场、羽毛球场、乒乓球桌、壁球场等体育设施，可同时容纳 4000 人观看各类体育比赛。

## 2. 学生发展

### 2.1 招生情况

#### 2.1.1 招生规模

学院生源数量充足，质量稳中有升。2017年计划招生5001人，实际报到3888人，学生报到率达78.14%，报到率居广东省前列。

招生口径	招生数	录取人数	各类招生口径计划数所占比例	报到数	报到率
普通高考	4401	4248	88%	2946	66.94%
3+证书	600	4638	12%	942	157%
合计	5001	4976	100%	3888	78.14%

表 2-1 2017 年招生情况一览表

年份	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
2015	4250	4248	2914	69%
2016	4640	4638	3258	70.25%
2017	5001	4976	3888	78.14%

表 2-2 学院近 3 年招生录取报到情况表

年份	招生计划	录取人数	第一志愿上线数	第一志愿上线率
2015	4250	4248	926	21%
2016	4640	4638	1103	23%
2017	5001	4976	1371	27%

表 2-3 学院近 3 年招生第一志愿上线率

## 2.1.2 生源分布



图 2-1 2017 年各地区报道情况

## 2.2 人才培养过程

### 2.2.1 文化育人，注重德才全面发展、关心学生身心健康成长。

#### (1) 校园文化育人

坚持以十八大六中全会精神为引领，以学生全面发展为中心，积极开展以立德树人人为本，德育为先，技能为重，全面提升学生综合素质。进一步规范管理制度，创新管理思路，优化管理运行机制。全面覆盖教育、管理、服务三结合的学生管理体系，为全面提升学生职业能力而服务。

#### 案例 1：“三不一禁”活动

学院严抓学风建设，将学生日常管理转化为深度的思想政治教育引领和指导。学生处管理人员、各系辅导员带领学生干部每天上午上课前后 15 分钟（上午：7：45-8：15；下午 14：15-14：45）分别对教学楼各个出入口实行站岗，对教学区域实行三不一禁活动（不迟到，不带食物、不穿拖鞋，禁止吸烟）。在检查过程中，发现问题，及时整改。



图 2-2 “三不一禁”活动现场

“三不一禁”专项检查行动，效果明显，学生迟到现象大大降低，教学区域的卫生

环境也有改善。该项检查行动同时在培养学生养成良好的生活习惯和学习习惯有非常重要意义。

(2) 以社团活动引领学生身心健康发展

学院设有公益服务类、文艺类、能力拓展类、体育类和科技学术类等 35 个学生社团。本学年，院团委发挥一系列的保障机制来鼓励更多的学生参与各种活动，增强我院师生的凝聚力和向心力。

2017 年，学院开展的社团活动以素质拓展活动为主线，以强化大学生的综合素质为宗旨，积极开展各类特色鲜明、参与面广的大学生文体艺术活动，精心打造“学雷锋活动月”、“校园科技文化节”、“专业技能大赛、感恩活动月”等一系列独具特色的校园文化品牌活动，推出“社团嘉年华”、“辩论赛”、“演讲比赛”、“棋艺比赛”、“足球比赛”、“书画大赛”等 75 个多元化的学生社团特色活动。这些社团活动营造了我院文明向上的校园文化氛围，促进了我院学生工作再上新台阶。

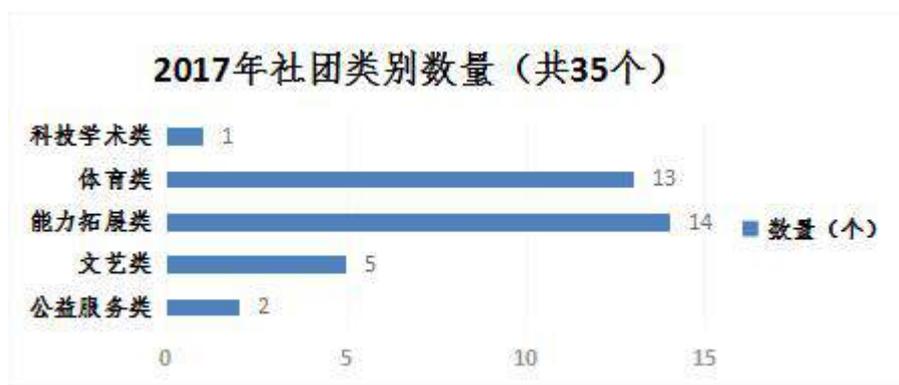


图 2-3 2017 年社团类别数量

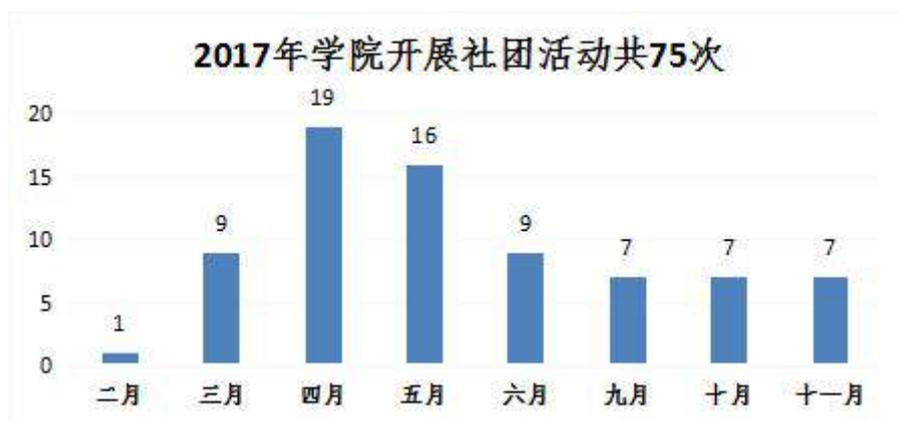


图 2-4 2017 年学院开展社团活动次数统计表

**【社团活动案例 1：“我的青春，我的梦”主题征文比赛】**

征文比赛旨在广大团员中深入推进“一学一做”教育实践，同时结合建团 95 周年契机，生动展示广大团员青年和共青团组织在党的领导下，走在时代前列、奋进开拓奉献的青春风采。征文比赛不仅让同学们更加地了解以及领会到习总书记讲话精神，也鼓励了同学们学而信、习而用、学而行、树立远大志向、坚定理想的信念，坚持做好“一学一做”的要求。



图 2-5 2017 年 4 月 27 日晚征文比赛



图 2-6 获奖证书

### 【社团活动案例 2：2017 年高校辩论赛】

2017 年 5 月 20 日晚，由广东南方职业学院携手五邑大学举办的“越辩越爱”2017 年高校辩论赛在万达广场二号中庭展开针锋对决，此次辩论赛旨在提高参赛者的语言能力、临场思维应变能力、团队协助能力以及锻炼心理素质。我院爱辩社黄晓雯社长带领我院辩论精英参加了本次的高校辩论赛，我院赵丽恒老师、林嘉琪老师、刘伟老师、管侯斌老师以及五邑大学的教师代表共同担任了本次辩论赛的评委。

经过两场紧张的辩论后，我院选手荣获了亚军和季军的优异成绩，展现了南职学子良好的精神面貌和青春风采。



图 2-7 2017 年高校辩论赛

### 【社团活动案例 3：我院获得广东省高校棋类联合会 2016-2017 年度第八届高校棋类联赛“优秀社团”】

2017 年 6 月，我院派出棋艺社选手代表学院参加广东省大学生棋类联赛，在比赛中我院参赛选手保持沉着冷静的心态进行比赛，或静思默想，思维敏捷；或眼疾手快，

招招紧逼；或双眉紧锁，纵观全局。经过激烈的角逐，我院选手团队荣获得国际象棋类分赛全省第九名的好成绩，被主办方评为“优秀社团”，也被江门市象棋协会评为“江门市高校象棋文化开展工作先进集体”。



图 2-8 荣誉证书

#### 【社团活动案例 4：心存感恩，与爱同行——2017 年感恩活动月开幕式】

伴随着收获的喜悦，满怀着奋进的豪情，广东南方职业学院 2017 年感恩活动月于 2017 年 11 月 22 日下午 15:30 分在学院大舞台隆重拉开了帷幕。

当天下午 15:30 分，伴随着国歌的响起，全体师生起立迎国旗，向国旗致以崇高的敬礼。接着，邀请学院陈光潮院长致辞。陈院长在讲话中对“感恩”进行了深入的解读，并表示作为新时代大学生，应该在掌握科学文化知识的同时，真正地学会做人、学会做事、学会感恩、学会与人共处。做一个品格高尚，孝顺父母、敬爱师长的人；做一个关爱生命，乐于助人、温暖他人的人；做一个敢于担当，有理想、有抱负、有作为的人；做一个无私奉献，热爱祖国、服务社会的人。随后，邀请黄斌昌主任作感恩活动月专题报告。黄主任解读了十九大报告，最后总结：不忘初心，牢记使命。并希望全体同学都能做到德才双兼备，做有用之人，做有德之人，做感恩之人，饮水思源不忘本，立志成材为感恩。

感恩活动月开幕式的成功举办，不仅宣传学习了党十九大的精神，也为全院师生提供了一个表达感恩的平台，共同营造和谐校园。常怀感恩之心，感谢父母的养育，感谢老师的教诲，感谢亲友的关怀，感谢每一个献出爱心，让社会变得温暖的人，从现在做起，从身边做起，携手感恩，一同创造温馨又和谐的南职校园。



图 2-9 感恩活动月活动现场

#### 【社团活动案例 5：传递爱心，分享快乐——福利院之旅】

以爱之名，分享快乐。为了给福利院的老人和小孩带来更多的快乐和关爱，广东南方职业学院义工联合会于2017年11月10日举办了福利院之旅的活动，此次活动吸引了学院许多爱心义工前来参加。

通过本次活动，我院的义工们传递了爱心，分享了快乐。他们用自身的行动去给予身边的人更多的关怀和快乐，使人们感受到社会充满爱，传播了正能量。



尊老



爱幼



集体照

图 2-10 福利院之旅

#### 【社团活动案例 6：义务劳动，我最光荣——义务清洁白水带公园活动】

为营造一个美丽、干净的公共环境，为我院市民提供一个舒适的健身休闲环境。2017年5月20日，由广东南方职业学院义工联合会牵头，组织义工联合会成员和学生党员代表前往江海区白水带公园进行义务清洁白水带活动。

通过义务清洁活动，不仅清洁了白水带公园卫生，为广大市民提供了一个清洁优美的环境，我院志愿者还用自己的行动宣传了爱护环境的环保理念，同时也增强了我院学生在志愿服务活动中奉献青春的意识。



清扫白水带大路



集体照

图 2-11 清洁白水带公园活动

**(3) 职业技能显著提高**

学院高度重视学生的技能培养，鼓励学生积极参加各种形式的职业技能大赛，以赛代练，提高学生技能训练兴趣和技能水平，着力培养学生工匠精神，针对专业核心技能的教学，近年技能大赛活动覆盖面广，参与学生数较多，获奖等级高。据统计，2017年学生获得省级奖项 86 个，国家级奖项 24 个，比上一学年有所增加。

项目 数量 (人次)	级别	2015-2016 学年	2016-2017 学年
	省级	73	86
	国家级	19	24
	合计	92	110

表 2-4 2016-2017 年技能大赛情况汇总比较表

## (4) 资格证获取率高。

2017 届毕业生总数 3115 人，考取资格证书人数 2601，占比 83.49%。其中人力资源管理方向，电子商务，国际贸易实务的考证通过率比较突出，均超过 90%。

序号	专业及名称	人数	电工证	PLC/Protel	CAD	助理电子商务师	ITAT系列	CCAT系列	单证员	会计证	持证人数	持证率
1	电力系统自动化方向	188	4	31	116						151	80.32%
2	供配电方向	61	2	13	34						49	80.33%
3	机电一体化技术	179		14	91			40			145	81.01%
4	建筑工程管理	150			120						120	80.00%
5	建筑工程管理（监理工程师方向）	50			40						40	80.00%
6	建筑工程管理（工程造价方向）	230			183	1					184	80.00%
7	建筑工程管理（建筑设计技术方向）	91			75						75	82.42%
8	模具设计与制造	90			72						72	80.00%
9	通讯工程设计与制造	56			32			14			46	82.14%
10	楼宇智能化工程技术方向	31			26						26	83.87%
11	应用艺术设计（建筑装饰设计方向）	56					45				45	80.36%
12	应用艺术设计（平面设计方向）	44					36				36	81.82%
13	应用艺术设计（工业产品设计方向）	31					26				26	83.87%
14	工商企业管理	166				3		132			135	81.33%
15	人力资源管理方向	108						108			108	100.0%
16	酒店管理（酒店经营与行政管理方向）	41				1		33			34	82.93%
17	旅游管理（会展策划方向）	36						30			30	83.33%
18	旅游管理（导游与旅行社管理方向）	65						52			52	80.00%
19	物流管理	149				1		118	1		120	80.54%
20	营销与策划	149						120			120	80.54%
21	广告媒体开发	77					69				69	89.61%
22	计算机应用技术	115					97				97	84.35%
23	软件技术	101					82				82	81.19%
24	软件技术（动漫开发方向）	35					28				28	80.00%
25	电子商务	180				161			1		162	90.00%
26	国际贸易实务（进出口跟单方向）	60				7			42		49	81.67%
27	国际贸易实务（进出口报关方向）	66				18		2	46		66	100.0%
28	会计（会计电算化方向）	180							1	155	156	86.67%
29	会计电算化（注册会计师方向）	254						2		214	216	85.04%
30	商务英语	77							62		62	80.52%
	合计	3115									2601	83.49%

表 2-5 各专业 2017 届毕业生资格证获取情况表

### (5) 身心素质

学院高度重视学生心理健康工作，积极进行心理咨询室建设,不断完善心理咨询制度，购置心理测评软件；配备专职心理健康教育教师；大力普及心理健康知识，以《大学生心理健康教育》课程为依托，以心理健康宣传为途径，打造心理素质教育平台，引导学生树立现代健康观念。

针对我院大学生中广泛存在的环境适应问题、情绪管理问题、人际交往问题、恋爱与性的问题、学习方法问题等开展教育，学生处通过心理班会、心理素质拓展活动、手抄报比赛等形式进行心理健康教育，帮助同学们优化个性心理品质，增强心理调适能力，提高心理健康水平；并在3月25日、5月25日、10月10日等有特殊意义的时间开展心理健康知识宣传；在微信公众号设置解忧杂货铺，利用网络平台为学生答疑解惑。

学院每年都会对新生进行心理健康测评和进行心理危机排查，根据排查结果对个别需要心理干预的学生做好危机的预防与转化工作，避免心理危机事件的发生。



图 2-12 学院心理健康测试系统



图 2-13 学院开展学生心理测试活动

### 2.2.2 关爱学生工程

#### (1) 奖助学金

学院坚持“以生为本、帮困育人”的工作理念，充分发挥国家奖助学金的育人功能，通过精准认定资助对象、精准管理资助，逐步建立和完善了包括“绿色通道”、国家助学贷款、各类奖助学金、勤工助学、学校奖学金和困难补助等多项资助措施在内的学生资助体系。2016-2017 学年，学院共办理奖、助、贷、勤等资助 4507 人次，总金额达到 293.2 万元。

##### ①国家奖助学金

学校评选国家奖助学金 864 人，总计金额 293.2 万元，国家奖助学金奖励比例达到 9.4%。比上一学年有所增加。

年份	在校生人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖助金额总计(万元)	受助总人数	奖励比例
		数	金额(万)	数	金额(万)	数	金额(万)			
2016-2017	9153	4	3.2	160	80	700	210	293.2	864	9.4%
2015-2016	8677	3	2.4	149	74.5	600	180	256.9	752	8.6%

数据来源：广东南方职业学院学生处（助学中心）

表 2-6 国家奖助学金情况一览表

##### ②国家助学贷款

2016-2017 学年度,学校共有 200 名学生获得国家助学贷款（含高校国家助学贷款及生源地信用助学贷款），贷款总金额 130.06 万元。相比 2014-2015 学年，贷款人数、金额都有了大幅度的增长，分别比增 38.9%与 47.9%。

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额(万元)	贷款学生比例
2016-2017	9153	200	130.06	2.2%
2015-2016	8677	144	87.96	1.6%

表 2-7 国家助学贷款情况一览表

##### ③学院奖助学金

为全面贯彻党和国家的教育方针，鼓励学生爱国、爱校，引导学生刻苦学习，奋发进取，切实解决经济困难学生的后顾之忧，使他们安心学习，顺利完成学业，学院设立学院奖学金、学院助学金和特殊困难补助。

2016-2017 学年,学院评选学院奖助学金 697 人,金额 145.5 万元;学院评选学院助学金 1763 人,金额 59.97 万元;学院评选特殊困难补助 105 人,金额为 15.5 万元。学院奖助学金奖助比例为 24.95%,学院评选特殊困难补助比例为 1.07%。

年份	在校 生人 数	学院奖学金		学院助学金		特殊困难补助	
		人数	金额 (万)	人数	金额(万)	人数	金额(万)
2016-2017	9153	697	145.4	1763	59.97	105	15.5
2015-2016	8677	595	125.3	500	31.19	245	8.53

表 2-8 学院奖助学金情况一览表

#### ④勤工助学

2016-2017 学年,学院支持贫困学生参加勤工助学活动,设立固定岗位 15 人(临时 150 余个勤工助学岗位,帮助贫困学生得到必要的经济资助。其中固定岗位 15 人参加校内勤工助学,发放勤工助学薪酬 9 万元。

学年	在校 生人 数	固定 岗 位	发 放 勤 工 助 学 薪 酬 (万)
2016-2017	9153	15	9
2015-2016	8677	7	0.41

表 2-9 勤工助学情况一览表

#### (2) 当兵补偿

为了鼓励高学历青年参加青年参军队伍里,国防部今年对高校大学生入伍参军实施五大优惠政策:优先参军政策,优先选拔使用,考研升学优惠,享有学费补偿和国家助学贷款代偿,就业安置优惠。我院入伍学费补偿和国家助学贷款代偿、退役复学学费补偿共 85 人,发放资助金额 171.8 万元。

学年	在校 学 生	入伍学费补偿和国家助学金 贷款代偿		退役复学学费补偿	
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)
2016-2017	9153	47	97.4	38	74.4
2015-2016	8677	44	63	24	44

表 2-10 当兵补偿情况一览表

(3) 学生保险

为了充分保障学生利益，减轻学生因发生突发意外伤害给家庭带来的经济负担，学院通过多渠道的医保政策宣传，2016 级学生全员参加城镇居民医疗保险，其他年级学生自愿参保。此外，学校还为全体在校学生购买商业保险，真正将保险这项惠民工程落到实处。

学年	在校学生	商业保险		校方责任险	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率
2016-2017	9153	9153	100%	9153	100%

表 2-11 2016--2017 学年大学生保险购买一览表

## 2.3 人才培养质量

### 2.3.1 在校生对学校满意度高

学校 2017 年开始开展在校学生对学校对学院校园环境、办学实训设备、所学专业、教师教学等满意度进行问卷调查，只有 6% 左右的学生为不满意。

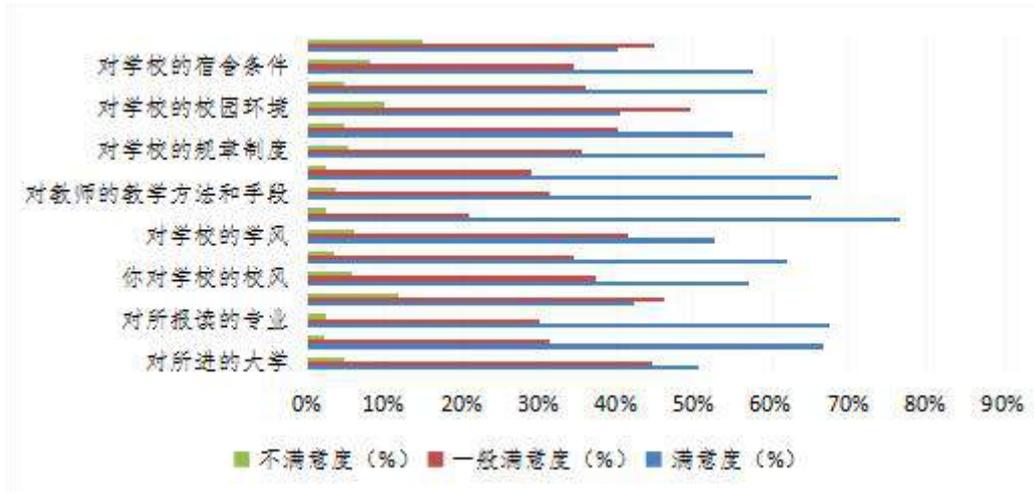


图 2-14 在校学生对学校满意度图示

### 2.3.2 毕业生就业创业质量高

2017 届毕业生就业率比 2016 届高 2.07 个百分点，自主创业比例有所下降，但创业的质量有所提高。

#### 【就业典型案例】

陈慧瑜，2014 级会计专业学生，工作单位：惠州市博罗县公安局财务室。该生在校认真学习专业知识，并将所学知识付诸实践，知识及技能水平较高。工作期间，陈慧瑜同学刻苦工作，无论大小事也认真对待。她坦言，虽然事情很多也很忙，但凡事还是要一步一步慢慢来，目前月薪达到 5000



图 2-15 陈慧瑜同学在工作

### 【创业典型案例 1：江门依万隆贸易有限公司】

我院17级数字媒体班学生叶泽华和17级酒店管理班学生赵嘉豪组建团队创立注册以经营环保产品为主的江门依万隆贸易有限公司，2017年度完成出口创汇近千万。该团队在计划之时就获得了很多的支持。有来自亚马逊全球产品质监的Leuvenia女士为其提供国外免费的仓储并帮助联系开发国外的新客户。来自美国的设计师Mr.Han,作为产品的设计总监，为其开发新产品。并联系了从竹材加工到生产到各个环节的合作方。团队中还有平面设计专业的同学，报关专业的同学，财会专业的同学，计算机专业和市场营销专业的同学。该项目不仅符合学生的专业特征，让他们可以一展所长，还能够保护环境。另外由于该团队能够直接与竹材的生产厂家直接交易，能够让原材料更加的符合生产需求，降低成本。



图 2-16 依万隆创业团队在创业现场



图 2-17 依万隆创业团队

### 【创业典型案例 2：文煌创业团队】

15 级电力专业学生郑记权和 16 级计算机专业学生陈杰创立文煌创业团队，文煌团队从事电子商城、外贸出口、平面设计、软件开发等创新创业活动。文煌商城项目获得美国地产商杰夫瑞·罗伯茨先生天使投资二十万元，现正与腾讯大粤网江门、网易江门洽谈合作事宜。平面设计工作室多次承接国内外科技企业、电商企业的设计项目，受到客户的广泛好评。软件设计项目得到了国家自然科学基金，获得者费洪晓教授（中南大学软件工程系主任）的技术指导，正与阿里巴巴江门洽谈合作，将全面负责江门地区的网站开发外包项目，同时该公司将与腾讯大粤网江门签署战略合作协议，成为其多个互联网广告业务的一级代理商。创业团队创业及设计方案获得国家级最佳作品奖一次、省级优秀奖六次、市级银奖铜奖各一次、校内创业竞赛奖项多次。



图 2-18 文煌创业团队



图 2-19 文煌团队与美国地产商杰夫瑞·罗伯茨合影

## 2.4 计分卡

指标总体上升。除自主创业比例和雇主满意度外，其余指标均稳中有升。其中月收入上升了 391.89 元，这说明学校的人才培养质量势头良好，就业质量在提升，就业岗位有潜力。

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
14265	广东南方职业学院	1	就业率	%	97.35	99.42
		2	月收入	元	2173.37	2565.26
		3	理工农医类专业相关度	%	34.78	35.52
		4	母校满意度	%	90.22	92.31
		5	自主创业比例	%	3.2	0.39
		6	雇主满意度	%	100	91.93
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40.37	41.28

表 2-12 计分卡

### 3. 教学改革

#### 3.1 人才培养模式创新

各专业因时制宜、因地制宜、因需制宜、因境制宜，改革创新，凝练形成符合自身实际的人才培养模式，解决工学结合、产教融合、教学做一体化、知行合一的难题。软件技术专业形成竞赛驱动、项目驱动的人才培养模式；旅游管理专业形成课堂对接市场、校园模拟现场、产学结合培养的人才培养模式；工业机器人专业形成“三模块、七阶段”人才培养模式。

#### 3.2 专业建设成效初显

学院以广东省、珠三角、江门市国民经济与社会发展规划、广东省教育发展规划为依据，以产业需求为导向，在分析招生情况及毕业生就业情况的基础上确定专业，做好相关专业群的建设。2017年我院新增电机与电器技术、数控技术、服装设计与工艺、服装与服饰设计4个专业。目前学校共开设了28个专业，其中理工科类专业17个，占招生专业总数的60.7%，形成了以机电一体化技术、工业机器人等先进制造业相关专业群为先导，以软件技术等现代信息产业相关专业群和会计、旅游等现代服务业专业群为两翼的专业结构。

序号	系部	专业代码	专业名称	新增年份
1	工程系	540501	建设工程管理	2011
2	工程系	560301	机电一体化技术	2012
3	工程系	560113	模具设计与制造	2012
4	工程系	610304	通信工程设计与监理	2011
5	工程系	530103	电力系统自动化技术	2015
6	工程系	540101	建筑设计	2015
7	工程系	560702	汽车检测与维修技术	2016
8	工程系	560309	工业机器人技术	2016
9	工程系	540502	工程造价	2016
10	工商管理系	630601	工商企业管理	2009

11	工商管理系	640105	酒店管理	2009
12	工商管理系	640101	旅游管理	2009
13	工商管理系	630903	物流管理	2010
14	工商管理系	630701	市场营销	2010
15	工商管理系	690202	人力资源管理	2015
16	经济与贸易系	630801	电子商务	2010
17	经济与贸易系	630501	国际贸易实务	2012
18	经济与贸易系	630302	会计	2009
19	经济与贸易系	670202	商务英语	2009
20	经济与贸易系	630201	金融管理	2016
21	信息技术系	610210	数字媒体应用技术	2011
22	信息技术系	610201	计算机应用技术	2009
23	信息技术系	610205	软件技术	2010
24	信息技术系	650101	艺术设计	2013
25	工程系	560114	电机与电器技术	2017
26	工程系	560103	数控技术	2017
27	信息技术系	580410	服装设计与工艺	2017
28	信息技术系	650108	服装与服饰设计	2017

表3-1 2017年招生专业设置

### 3.3 教学资源

#### 3.3.1 课程体系逐步优化

企业岗位需求与课程体系建设相对接，课程内容与工作内容相对接，专业课程标准与职业岗位标准相对接，构建起以公共通识课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课四大模块为主线，创新创业教育贯穿其中，理论教学与实践教学相结合的课程体系。

#### 3.3.2 积极开展校本教材建设

重视与行业企业合作开发教学资源，积极推进教师与校企合作单位共同编写实践教材，使课程的实践教学更具适用性和针对性。2016-2017 学年，教师与校企合作单位开发校本教材 2 种，共同开发课程 8 门。同时，鼓励教师编写、出版不同形式的校本教材，包括授课型教材和辅助型教材，共出 5 本“十三五”创新规划教材。

教材名称	出版社	作者	单价 (元)	版次和条形码	出版时间
基础会计	吉林大学出版社	何玉英、梁小芳	35.90	978-7-5692-0048-5	2017 年 6 月
基础会计实训	吉林大学出版社	官飞鸿、梁东升	27.90	978-7-5692-0049-2	2017 年 6 月
人力资源管理 实务	北京理工大学出版	钟凯、吕欣欣、 聂锐、刘书敏、 阮银玲、王莹钰	45.00	978-7-5682-4223-3	2017 年 8 月
大学生创新创业 指导教程	北京工业大学出版 社	戴幸平、王子义	35.00	978-7-5639-5645-6	2017 年 6 月
计算机应用基 础	南京大学出版社	梁英坚、王建、 戴幸平	43.00	978-7-305-19365-1	2017 年 6 月

表 3-2 2017 年出版的校本教材

#### 3.3.3 扩大优质教育资源

学院积极探索MOOC教学，充分发挥现代教育技术在课程教学中的作用，推动信息技术与教育教学的深度融合。2016-2017学年引入48门优质在线课程，用于全院公选课程的教学，培养学生综合素养、通用能力和创新创业能力，取得了良好的教学效果。同时，学院新建了10门网络课程，以推进网络课程建设，丰富教学资源。

### 3.4 实践教学

#### 3.4.1 完善校内实践条件

新增广东南大机器人有限公司、汽车检测与维修实训中心、服装裁剪实训室、服装制作实训室、虚拟仿生实训室、计算机应用技术实训室、通讯实训室、手工会计实训室、工商管理综合实训室9个校内实践基地。目前学校建立了57个校内实践基地，已全部投入使用。

#### 3.4.2 推动校外实习实训基地建设

2016-2017学年校外实习实训基地建设实现跨越式发展，新增63个校外实习实训基地，目前校外实习实训基地总数已达到138个，覆盖本院开设的所有专业，可满足学生半年以上的顶岗实习，实现教学与职业岗位的“零距离”对接。

指标	2016 年	2017 年
数量(个)	75	138
接待学生(人次)	19079	19619
其中接受半年顶岗实习学生(人)	691	814
学校指派教师/学生管理人员(人次)	504	574
接收应届毕业生就业(人)	242	244

表 3-3 校外实习实训基地基本情况一览表

### 3.5 师资队伍建设

#### 3.5.1 师资队伍特色发展，结构持续优化

经过多年的发展，已建立了一支结构合理、具有“双师”特色、师资数量满足教育发展需要的教师队伍，现有教师总数 566 人，其中专任教师 451 人，副高职称以上的 104 人，占 23.06%，中级职称 183 人，占 40.6%，初级及以下的 164 人占 36.36%，具有双师型素质教师 277 人，占专任教师的 61.42%，其中专业课双师型教师 232 人，占专业课教师 314 人的 73.89%，聘请企业兼职教师 226 人，其中高层次技能型兼职教师 9 人，校内兼课 2 人。

年度	职称结构				学位机构				双师型教师	占比	生师比	
	副高及以上	占比	中级	占比	初级及以下	占比	硕士及以上	占比				学士
2015	83	21.22%	164	41.94%	144	124	31.71%	219	56.01%	235	60.1%	17.50:1
2016	98	23.44%	179	42.82%	141	132	31.58%	224	53.59%	253	60.52%	17.89:1
2017	104	23.06%	183	40.60%	164	150	33.26%	223	49.45%	277	61.42%	17.85:1

表 3-4 专任教师结构表

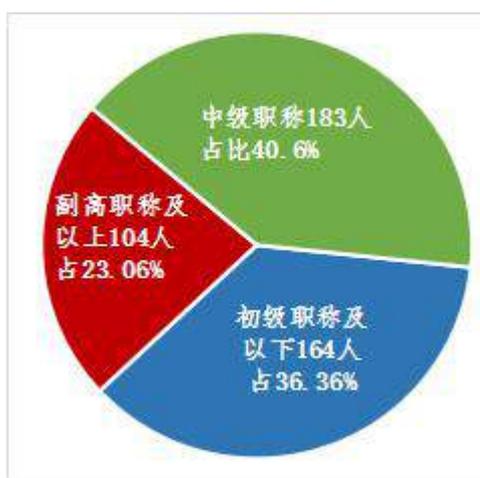


图 3-1 现有教师职称结构图

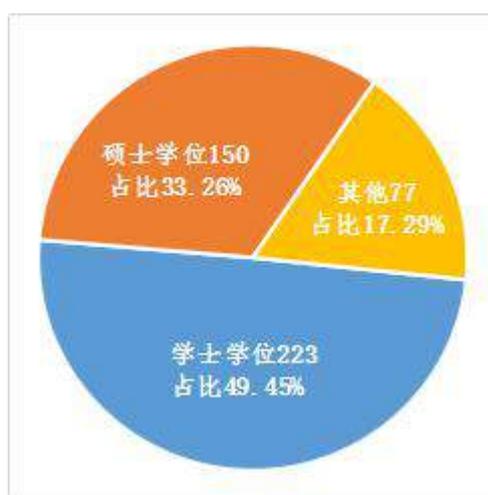


图 3-2 现有教师学位结构图

#### 3.5.2 创新机制体制，激励各类人才

创新管理体制和激励机制，学院制定了《人才引进管理办法》、《关于提高论文发

表奖励标准的决定》、《教职工奖励办法》、《工资制度改革实施办法》等制度激励各类人才发展。2017年引进各类人才62人，其中副高以上职称10人，提拔中青年教师晋升为副教授8人，选拔专业带头人29人，评选校内优秀教师40人，南粤优秀教师1人，市级以上优秀教师2人。



图 3-3 学院领导为荣获优秀教师称号的教师颁奖

### 3.5.3 加大师资培训力度，提升教师素质

学院制定了《教师培训管理办法》、《实践教学指导教师选聘管理办法》、《关于做好专任教师专业实践能力提升工作的通知》、《双师素质教师管理办法》等师资培训管理制度，创新培养培训模式方法，注重培养教师的素质和实践技能与科研能力水平。专任教师参加各类培训进修955人次，其中校外培训435人次，国内访学进修培训3人，专任教师半年全脱产下企业锻炼25人，比上一年度增加8人。

#### 【案例一】

学院重视教师素质能力培养培训，定期开展中青年教师素质能力提升培训班，着力提高教师教育责任意识、创新意识和服务意识。



图 3-4 教师素质能力提升培训班概况

项目	单位	2015 年	2016 年	2017 年
专任教师校外国内 进修培训	人次	898	285	435
专任教师校内各类培训	人次	72	470	492
国内访学研修	人	2	3	3
下企业挂职锻炼	人	11	17	25

表 3-5 专任教师参加国内各类培训进修统计表

### 【案例二】

学院重视提升教师实践教学基本技能，根据专业发展需要，开办各类型的教师实践教学技能培训班，提高教师在实践教学环节中的实践动手操作示范能力。



图 3-5 经济与贸易系主任何玉英副教授在虚拟商业社会 VBSE 师资培训中进行实操指导

### 3.6 产教融合

#### 3.6.1 校企合作开发项目化课程

基于培养适应区域产业发展的高素质职业技能型人才需求，学校与行业、企业共同制定人才培养方案，共同组建教学团队，通过校企合作方式进行项目化课程开发，共同实施人才培养过程，共同设实训基地，实现人才培养规格与产业行业发展实际需求对接。项目化教学，以项目的模式开设所需专业理论知识对应课程和实训，有效减少纯理论知识的繁琐冗多的弊端，缩短毕业生进入工作岗位适应时间，体现教学做一体化的宗旨，培养适合社会职业、岗位需要的高职人才。

##### 【案例1】校企深度合作 共同建设项目化课程

2016年，我院建筑工程管理专业与新会水利水电勘测设计有限公司签订校企合作协议，在企业建立“广东南方职业学院实训基地”。企业参与人才培养方案的制定，将水利水电工程相关课程引入该专业课程体系中，并直接参与课程教学。以“水利水电工程项目”项目化教学作切入点，在人才培养目标、课程建设、教学模式、导师团队建设等方面进行设计，有针对性的进行勘测、设计、监理、施工、预算等实际工作岗位的人才培养。目前已合作完成“新会区双水镇鱼山水库主坝”、“新会区罗坑镇青翠水库大坝”、“三江镇堤防除险加固工程”等项目。毕业生的专业知识得到进一步的提升与拓展，更好适应实际工作岗位的需要。



图 3-6 江门市新会区水利水电勘测设计有限公司董事长程先进（左一）、双创学院院长王子义（左二）、工程系主任刘坤（右二）、江门市新会区水利水电勘测设计有限公司总经理汤春榜（右一）共同出席校企合作签约仪式

### 3.6.2 积极探索校企合作模式

积极推进产学研结合，加快科技成果转化，做好产教融合、校企合作，实现教育资源的优化组合，积极探索建立“校中厂”模式的生产性实训基地，形成协同育人的人才培养机制。

#### 【案例2】校企融合 协同培养

广东南大机器人有限公司协同工业机器人技术专业共同培养人才，着重培养学生工业机器人安装、调试、维护及操作的能力，以工业机器人安装调试、工业机器人工装设计项目为主线，一方面在学院课堂及实训室进行工业机器人项目整套系统的介绍和实践，另一方面以南大机器人为依托，安排学生到企业具体岗位进行实践，企业指导老师进行指导、跟踪，实现专业能力与企业岗位能力对接。

“校中厂”人才培养模式以专业能力培养为核心，通过企业帮助学生增强专业实践能力，而企业又把当前最新的技术信息反馈给学校，另外企业又能共享学校的相关资源，实现学生、学校与企业共赢的良好效果。

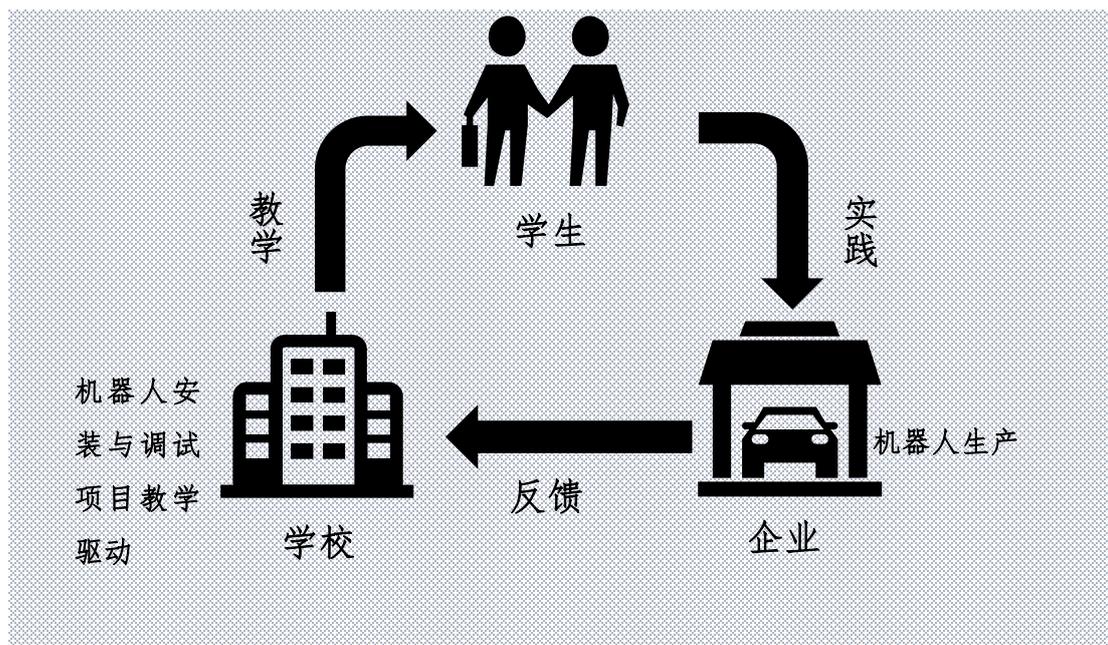


图3-7 工业机器人技术专业“校中厂”人才培养模式

### 【案例3】校企合作实训教学 开发校内工作室项目

软件技术专业实训教学采取由企业工程师为主讲，本校教师为辅教的方式进行，实现校企双向教学交流。学校教师为企业指导老师提供理论支持及教学管理服务；企业工程师的参与有助于实现教学内容与企业前沿技术零对接。校内工作室进一步加强与广州多迪公司的合作，完善校内多迪网站工作室的运营，组织新一轮学生进入工作室，完成由多迪公司分发的市场项目。



图 3-8 学生参加全国软件和信息技术专业人才大赛

### 3.7 资源表

双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数都有所上升，比 2016 年分别提高了 0.42%、346.18 元/生、0.07 个/生。

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
14265	广东南方职业学院	1	生师比	—	17.5	17.85
		2	双师素质专任教师比例	%	60.1	60.53
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5733.35	6079.19
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.6	22.33
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3	0.37
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	472	546
			其中：线上开设课程数	门	10	10
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 3-6 资源表

## 4. 政策保障

### 4.1 政策引导

为了多出人才，快出人才，出好人才，推动产业经济的健康快速的发展，党的十八大做出了“加快发展现代职业教育”的重大战略部署，据此，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》的文件，明确确立了到 2020 年形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系的发展目标和改革方向；随之，教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件提出了详备的发展任务和具体的改革项目。步其后尘，广东省政府及教育厅结合实际，出台了系列文件，对如火如荼的职教发展予以政策支持。在宏观设计方面，作为纲领性文件《广东省教育发展“十三五”规划（2016-2020 年）》，提出了了打造南方教育高地的宏伟目标。在职业院校教师评聘制度和评价机制方面，《广东省教育厅关于高等学校副教授评审权限审批的管理办法（试行）》明确授权，对部分高职院校下放了副高职称评审权。在师资队伍建设和方面，《广东省“强师工程”实施方案（2017—2020 年）》统筹规划，积极打造和建设高素质专业化教师队伍。在加强基础能力建设方面，《关于推进我省教育“创强争先建高地”的意见》、《关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》等文件，提出实施“创新强校工程”，以竞争性项目的方式支持高职院校创新发展。在企业参与院校人才培养方面，《广东省职业技术教育改革发展规划纲要（2011-2020 年）》、《中共广东省委广东省人民政府关于统筹推进职业技术教育发展的决定》等文件明确支持企业、行业协会参与举办职业技术教育，校企共建生产实训中心。

### 4.2 制度创新

在办学实践中，学院逐步完备了教学管理制度、财务管理制度、组织人事管理制度及与之相配套的各种监督制度。但随着社会进入新时代，教育要有新作为，学院要有新发展，学院在充分调研，论证，集思广益的基础上，与时俱进，在人事职称，教职工工资，中层干部上岗方面进行制度创新，并实施大刀阔斧的改革。完全彻底地落实“感情留人，待遇留人，事业留人、岗位留人”的用人精神。其中，在中层干部任用方面，颁布了《中层干部竞聘上岗实施方案》，把竞争机制引入人事改革，激发了教职工的活力，提高了组织机构运转效率。在工资方面。出台了《广东南方职业学院教师工资改革方案》，改善教师待遇，彰显对人才的关怀，体现对知识的重视。在人事职称方面，共

出台了七份文件，即《广东南方职业学院教师职称评审委员会评审委员库管理暂行办法》，《广东南方职业学院专业技术资格评前评审委员会评审通过人员公示管理办法》，《广东南方职业学院专业技术职称评聘管理暂行办法》，《广东南方职业学院教师职称评审委员会组织管理暂行办法》，《广东南方职业学院申报教师系列专业技术资格评审条件（试行）》，《广东南方职业学院申报实验技术系列专业技术资格评审条件（试行）》，《广东南方职业学院申报图书资料系列专业技术资格评审条件（试行）》。从程序设计和实体内容上力求职称评审公平公正，客观透明。为科学地评价专业技术人员的专业技术能力和水平，激发专业技术人员的积极性，创造性提供了制度保障。

### 4.3 提升治理能力

学院不断强化管理措施，规范工作程序，提高科学治校能力。2016年—2017年学年度，是学校迎接省厅评估之时期。学院领导班子以此为契机，提出“以评估促制度，以制度促发展，以发展促评估”的工作思路，三者环环相扣，相辅相成。评估是任务，发展目的，但关键是制度。以制度建设推进发展，以求学院管理的良性态势。在此基础上，为了进一步提高大家的制度意识，规则意识，学院又提出了依法治校，以规建校的理念，设计了“全员守法、全面覆盖、全程管控”的总体布局，实施了“依法治理、依法决策、依法施教、依法运营、依法监督”的战略部署”。多措并举，多管齐下的努力下，治理的制度化，规范化，科学化已经完全形成，有法必依，违规必究，执教必严的法治理念深入人心。

学院坚定推进中层干部竞聘任用制度。为了提高学院管理水平，提升干部队伍素质，学院不断拓宽用人渠道，建立了以“全员聘用，分层聘用”为主要内容的用人机制，创建了“公开选拔，竞争上岗”为主要方式的管理机制。在学院不遗余力的努力下，中层干部岗位全部实行竞聘上岗，以竞争促激励，激发了了管理机制活力。学院稳妥推进校系二级管理。进一步深化院系二级管理体制机制改革，扩大系（部）在教育教学、科研管理等方面的职能权限，赋予系（部）更多的办学自主权，充分激发系（部）工作的积极性、主动性和创造性。在切实推进系（部）办学自主权落实的同时，建立相关制度机制，贯彻责权利相统一的原则。在办学资源配置权利分配上，更多地向系（部）倾斜，保证了系（部）的发展动力充沛，进一步提升了办学活力和办学效益。同时，学院契合时代，趋步发展，整合资源，优化结构，譬如，把校企办公室升格为创新创业学院，把继续教育中心整合为教育学院，提升了部门治理的专业性和综合能力。

## 4.4 专项实施

为激发莘莘学子参与科技创新的热情，通过科研实践锻炼培育大学生创新能力，同时为了为积极践行国家构建科技创新驱动机制的有关要求，学院设立广东南方职业学院科技创新大赛，并每年设置奖金 100 万元，对获奖同学予以激励。目前已举办三届，在师生之间引起了极大的反响。开拓了学生的创新意识，促发了他们的学习激情。每年的科技创新大赛，已成为他们激情四溢的节日。

## 4.5 落实国家奖助学金政策

学院建立了以国家助学贷款为主渠道，以奖、助学金和为辅助的困难学生资助体系，使家庭经济困难学生能够得到有效的资助。

2016-2017 年度我院有 4 人获得国家奖学金 3.2 万元、励志奖学金 80 万元，资助 160 人、国家助学金 210 万元，资助 700 人、江门梅州商会助学金 5.6 万元、资助 56 人，五邑慈善会“贫困优秀生”奖学金 10 万元、资助 50 人，高校助学贷款 124.76 万元、资助 93 人，校内勤工助学金 9 万元、资助 15 人。学院奖学金 145.4 万元、资助 697 人，学院助学金 59.97 万元、资助 1763 人，特殊困难补助 15.5 万，资助 105 人。

## 4.6 质量保证与诊改

### 4.6.1 建立常规教学评教体系

教学质量监控。学校建立了教学质量评价、教学质量督导等多元监控体系。通过常规的学生评教、督导评教、教师互评和自评、教学检查等手段保障了教学质量的稳步提升；基于每年的人才培养状态数据平台、质量年报进行调研后提供的数据，及时对人才培养过程中存在的问题采取对策进行改进。

### 4.6.2 建立学业预警机制

为充分发挥学院、家庭共同教育的功能，提高学生学习的积极性和主动性，学院创设了学业预警机制。学业预警是在教学与学生管理工作中，针对学生在学习中出现的成绩落后或违纪以及可能产生的不良后果，及时提示学生本人、班主任、辅导员以及学生家长，以便通过学院、学生和家長之间的沟通和协作，帮助学生顺利完成学业的一种信息沟通和危机预警制度。

### 4.6.3 建立内部质量保证体系

为了实施质量保证体系，学校全面借鉴质量管理、目标管理、知识管理、卓越绩效管理理论，以考核为手段，以标准与制度体系建设为基础，以人才培养状态数据平台

建设为支撑，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，培育以自律为主要特征的学院质量文化。

#### 4.6.4 全面推进诊断与改进工作

2017年上半年我校接受了高等职业教育人才培养工作评估，我院认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，全面梳理近三年来的人才培养工作情况，对照评估指标要求，进行认真整改，下半年全面启动诊断与改进工作，成立了信息与诊改办公室，配备了相应的工作人员，制定了《广东南方职业学院内部质量自主保证诊断与改进工作实施方案》和《广东南方职业学院内部质量保证体系建设规划》。

#### 4.7 落实政策表

财政投入有所增长。由于本校为民办高职院校，主要办学经费为自筹，但 2017 年得到政府的财政拨款还是有所增加。

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
14265	广东 南方 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	57.83	408.93
			其中：年生均财政专项经费	元	57.83	408.93
		2	教职员工额定编制数	人	—	—
			在岗教职员工总数	人	462	520
			其中：专任教师总数	人	391	418
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20	178.88
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	500
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	60
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	16504	16136
			年支付企业兼职教师课酬	元	307200	384000
			其中：财政专项补贴	元	—	—

表 4-1 落实政策表

## 5. 服务贡献

### 5.1 服务企业

#### 5.1.1 联合培养，减少人力资源成本

随着企业的发展，企业对人才的需求量也随之增大，但是由于许多高校毕业生往往无法达到用人单位的岗位要求，需要企业在他们上岗前对他们进行二次培训，这样大大增加了企业的人力资源成本，同时由于现在人才的流动性增大，许多企业在付出了沉重的培训成本之后往往无法获得应有的收益。通过建立校企合作管理，参与到高校的人才培养体系中去，使得学生能够在毕业时达到其岗位要求，从而有效地降低了企业的人力资源成本。签订校企合作协议书企业 158 家，建立校外实训基地 138 家。基地包含有工、商、文、理，覆盖了我院的所有专业；基地设施完善，能够满足我院对课程实训项目的设置和需求。

#### 【案例：校企合作助推企业发展】

广东尔漫照明有限公司与广东南方职业学院开展校企合作以来，公司无论从经济效益还是社会效益都得到了稳步提升。该企业在 2015 年 9 月与我院签订了校企合作协议书，通过与广东南方职业学院互聘互培，公司职工队伍建设水平得到较大提升。2016 年，公司从广东南方职业学院学院学徒班 38 名学生中招收 20 多名毕业生充实企业员工，占公司人才引进数的 30%。使企业车间设备管理，设备维护等方面都得到明显改善。

2016 年，2017 年的经济效益均比上年增长 30%-60%。

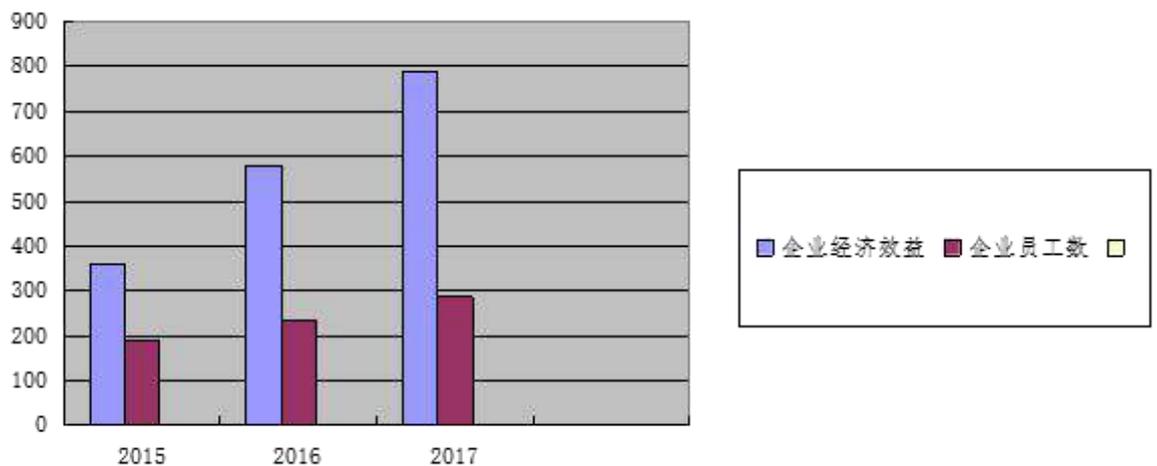


图 5-1 经济效益增长图

#### 5.1.2 资源共享，提高运营效率

企业的人力资源始终都是有限的，而高校则是人才的聚集地，有着企业没有的庞大的人力资源数量。通过校企合作关系的建立，高校和企业之间可以实现有效地资源共享，企业可以通过外包的形式将一部分工作交予高校来完成，这样不仅拓宽了高校的经济来源，同时也提高了企业的效率，而且对学生的动手实践能力的提高也起到了巨大的推动作用。

广东南大机器人公司作为校办企业，也代表了广东南方职业学院通过技术创新、人才培养、产品服务等为江门以及周边地区做出贡献，并且产生良好的社会效应。先后与江门和周边地区的各大中小型企业提供和设计自动化产品、工业机器人自动化解决方案等，为地方经济和产业升级做出了应有的贡献，如美的集团、华帝集团、海信（江门）集团、江门安诺特等著名公司都是该企业的客户。

### 【案例：产教融合、资源共享】

广东南大机器人有限公司是由南方职业学院参股组建的校办企业，以完全市场化的经营模式，突破传统校办企业的思维桎梏。并且在产教融合的、校企合作的上做出创新的教学模式。2017年校企南大机器人公司和南方职业学院再进行一个更加深度校企合作模式，开展现代学徒制的职业教育创新，现代学徒制是传统学徒制融入了学校教育因素的一种职业教育，是职业教育校企合作不断深化的一种新的形式，顶岗实习、订单培养、现代学徒制是一种递进关系，现代学徒制未来是南方职业学院高技能人才的培养的重要模式。



图 5-2 南大机器人现代学徒制实训车间



图 5-3 学生在南大机器人公司学习 CAD 制图

## 5.2 服务社会、服务地方经济

地方高校作为地方高校作为区域经济提供智力支持的同时，其自身作为一个庞大的经济实体也具有直接的经济贡献。广东南方职业学院通过组织机构整合和空间集聚式发展，使其不再只是单纯的教学和科研单位，更是具有直接经济效应的区域主体，为区域经济发展提供动力源泉。近年来，学校的快速成长对区域经济发展的贡献显著，两者的互动关系越来越密切。

### 5.3 社会培训

培训工作是高校服务社会的重要手段,广东南方职业学院通过定制化培训课程、加强培训管理、开发培训网络教育、针对性培养培训薪资、合作开发课程等手段,切实提高培训质量,加强培训工作管理,使学院为行业、企业的培训工作提升新的层次。2016-2017 年度, 我院共为 7 家企业提供专业的技术技能培训, 培训人员达到 864 其中为江门健威家具装饰有限公司进行内部培训 380 人次, 提供师资和场地, 就自动化、会计、营销礼仪等方面进行授课。同时受依万隆贸易有限公司的委托对 22 名员工进行岗前礼仪培训, 帮助员工提升礼仪知识。

序号	参加培训公司	参训人数	培训时间	培训地点
1	广州市新道有限公司	115	2016.9	17308
2	依万隆贸易有限公司	22	2016.11	17308
3	广州漫游计算机科技有限公司	150	2017.3	17309
4	江门市功到企业综合服务有限公司	132	2017.4	13221
5	江门市江海区神乐文煌传媒有限公司	138	2017.4	17309
6	中山市横栏镇勃朗灯饰厂	65	2017.6	17308
7	广东健威家居公司	380	2017.7	14221

表 5-1 广东南方职业学院为企业开设培训课程统计表

### 5.4 服务贡献表

服务贡献能力提升明显。毕业生人数、就业人数、毕业生去向 500 强企业都有明显增加，横向技术服务到款额增加了 559.25 万元，增长 43.86 倍，纵向科研经费到款额增加了 4.9 万元，非学历培训到款额 73.6967 万元，公益性培训服务达到 3600 人/日。

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
14265	广东 南方 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	8677	9153
			毕业生人数	人	2716	3113
			其中：就业人数	人	2644	3095
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	643	602
			B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2092	2944
			C 类:到 500 强企业就业人数	人	53	140
		2	横向技术服务到款额	万元	12.75	572
		3	纵向科研经费到款额	万元	5.8	10.7
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	非学历培训到款额	万元	—	73.7
		6	公益性培训服务	人日	210	3600
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

表 5-2 服务贡献表

## 6. 国际合作

### 6.1 境外合作机构

为进一步引进海外大学的优质教育资源，我院于2016年成立国际学院，与英国、香港等国家和地区的优秀学府签署了合作协议和合作意向书，开展中外合作办学、合作科研、师资培训、夏（冬）令营、短期研修、校企合作等交流与合作。主要合作机构有：

- 1、伦敦摄政大学；
- 2、香港城市大学；
- 3、新加坡科文学院；
- 4、英国纽曼大学；

#### 【案例一：与英国纽曼大学合作联合办学】

英国纽曼大学（Newman University）（原纽曼学院），创办于1968年，是一所以学生为本的公立大学，教学实力雄厚。英国本地学生达99.8%，大学之名是为了纪念19世纪英国著名教育家约翰·亨利·纽曼 John Henry Newman。该校是中国教育部认证的英国国立大学。

合作模式：该项目面向国内应届高考毕业生。3年专科学历课程在广东南方职业学院内进行，期间植入英国教学模块课程。顺利通过3年课程，且雅思成绩达到入学要求的学生赴英国攻读1年英国纽曼大学工商管理专升本学位。由英国纽曼大学颁发工商管理专升本学位证书。还可继续申请攻读英国纽曼大学工商管理硕士（1年），所有课程考核合格，可获得英国纽曼大学工商管理（MBA）硕士学位。



图 6-1 与英国纽曼大学签订合作协议

### 【案例二：与伦敦摄政大学合作办学】

伦敦摄政大学(Regent University London)位于英国伦敦一所私立的以营利为目的的高等教育学院。伦敦摄政大学是英国仅有六个可授予博士学位的私立院校之一。伦敦摄政大学是英国最受尊敬的民办高校之一。

合作模式：以“3+1”的学习模式开展合作，在广东南方职业学院学习3年。获得专科证书后，再前往伦敦摄政大学学习一年，攻读本科课程。获得本科文凭后，还可升读摄政大学硕士学位。



图 6-2 伦敦摄政大学副校长保尔·瑞安莅临我院参观指导

## 6.2 跨文化交流

自办学以来,学院邀请 4 位国（境）外专家来校开展讲座， 6 位教师赴国（境）外参加国际会议，与境外合作院校互访、短期研修等各类短期跨文化交流活动，互访及交流人数合计 22 人次。具体如下表：

国家和地区	项目内容	交流人次
英国	英国 Professor Paul A Ryan 保尔·瑞安教授等国际知名专家来校讲学	4 人
英国、新加坡	学院派出教师到国外参加国际会议	6 人
香港、英国	伦敦摄政大学、香港城市大学率团访问我院	22 人

表 6-1 文化交流活动表



图 6-3 香港城市大学领导及师生访问我校

### 6.3 国际影响表

国际影响进一步扩大。与 2016 年相比，实现了国际合作零的突破。

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
14265	广东南方职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	180	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	—	—	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 6-2 国际影响表

## 7. 面临挑战

### 7.1 面临的问题

#### 7.1.1 经济社会发展和产业转型对学校发展提出了新要求

职业教育与经济产业发展关系紧密，当前经济和产业呈现出的“双中高”趋势（即经济增长进入“中高速”，产业升级走向“中高端”），对职业教育进一步转型升级提出新的要求。国家层面《中国制造 2025》提供了制造业转型升级的新方向，国家“大众创业，万众创新”战略的实施，都要求职业教育在推动技术创新体系、现代产业体系、创新人才体系等方面更有作为；国家“互联网+”行动计划的实施，要求产业发展实现“智能转型”，也对我们的人才培养和管理改革提出新要求；同时，我们看到，职业院校生源数量的减少，要求职业教育从规模扩张向内涵提升的新阶段转变，进入稳规模、重内涵、提质量的质量建设新阶段；国家“一带一路”战略、广东自由贸易试验区的发展，都对区域职业教育以及我校的开放发展提出新的要求。综上，区域经济社会发展和产业转型升级要求我们在办学和管理模式、人才培养层次、人才培养模式等方面进一步树立新的发展理念，把握新的发展机遇，全面推进学校创新发展、协同发展和开放发展。

#### 7.1.2 学校发展进入一个重要的战略机遇期和改革攻坚期

机遇稍纵即逝，机遇与挑战相伴而生。我们在总结成绩和经验的同时，也有必要进一步增强危机意识和问题意识，清醒地看到我们正处于重要的改革攻坚期，还面临着严峻的挑战。虽然几年来我们采取了很多改革措施并取得显著成效，自我进步比较迅速，但和全省先进兄弟院校相比，在创新举措，核心指标等方面还有一定差距；二是顶层设计基本建立，但制度运行和深化有待加强。三是干部队伍作风得到改善，但执行力、工作推动力有待增强。教师队伍水平不断提高，但领军式人物不多，科研成果转化和区域贡献度还要增强；四是信息化校园建设大力推进，但适应“互联网+”时代的管理模式和人才培养模式改革还不够深入；五是我们创新创业相关工作起步比较晚，力度不够大，氛围不够浓；六是国际合作项目建设基础差，合作项目的推动也困难重重；这些都是当前学校发展中的重点和难点问题，需要我们高度重视，逐一解决。

## 7.2 未来的发展方向

### 7.2.1 坚持内涵式发展，深化教育教学改革

一是加强专业和课程建设。围绕产业转型升级，加强专业建设，优化专业结构，提高重点建设专业服务产业转型升级和升级能力。做好专业人才培养方案调整优化。全面推进精品资源共享课建设工作，提高人才培养质量，服务学习型社会建设。加强创新创业教育，进一步加强创新创业教育系列课程建设与管理。二是推进协同育人工作，发挥我校在江门地区职业教育体系中的带动作用，推进衔接培养和协同育人。

### 7.2.2 加强科研和社会服务工作，增强区域贡献度

一是进一步完善科研管理制度。进一步完善学术委员会机构和制度建设，推进日常运行，发挥学术委员会作为学校最高学术决策机构作用；结合学校“十三五”发展目标，落实国家、省市相关文件精神，完善好各项相关配套制度建设；二是围绕服务地方产业转型升级要求，重点支持并建设 1-2 个服务于地方经济社会发展的高水平项目；着力推进科技创新，不断提升社会服务能力。三是加强对社会服务能力的规划统筹，完善“校中厂”广东南大机器人有限公司各项管理制度。四是加强继续教育服务学习型社会建设。加大市场拓展力度，大力开拓企业学历班，密切与各教学点的联系，采取“走出去宣传”的方式开拓市场，确保继续教育在校生规模保持在 2000 人以上。

### 7.2.3 坚持人才强校战略，提升师资队伍水平

一是建立团队激励机制，破除人事壁垒，深化人事制度改革。结合学校发展需要和师资队伍建设的目标，深入开展调研、摸底工作，修改完善岗位设置管理制度，推进岗位分类管理与分类评价，探索建立教师分类管理和分类评价体系。逐步实现绩效管理、绩效奖励向高水平教师倾斜，引导教师积极参与专业建设与科研工作。二是启动工匠型师资和高水平领军人才引育工作，发挥工匠型师资和高水平领军人才在教育、人才培养方面的积极作用。为了加强和规范我院博士后创新实践基地管理工作，积极配合江门市“人才强市”战略，学院成立了博士后创新管理委员会，标志着我院正式启动高水平领军人才引育工作。三是继续推进中青年骨干教师梯队培养。四是加强兼职教师分类聘请与管理，激发教师潜能，促进教师追求卓越。

### 7.2.4 坚持立德树人，提升学生管理和服务水平

一是发挥校园文化导向作用，系统优化新生入学教育。把握新生入学教育契机，发挥校园文化的导向作用，让入学教育“对接企业文化，深化校园文化，融入区域文化”。组织以“大学生活第一课”、“爱国主义教育”、“学风教育”、“安全教育”、“校园文化与纪律教育”等为主题的专题讲座，帮助新生尽快适应大学生活，努力提高综合

素质。二是探索“全员育人”模式，充分发掘社会育人资源，挖掘校友资源，搭建校友与学生的互动平台，服务学生职业生涯发展。融合地方文化资源，面向新生开展地方文化讲座。三是发挥团组织在引导青年、服务青年方面的积极作用。加强共青团组织建设，积极筹备建立学校青年联合会，凝聚青年师生。建立大学生创业联盟，大力推动共青团服务青年成长成才和促进青年创新创业教育工作，出台鼓励学生创新创业的措施，营造“大众创业，万众创新”的良好氛围。

### **7.2.5 加快国际化发展步伐，扩大学校国际影响力**

一是振奋精神，创新思维，积极运作国际合作项目。为了深入开展国际交流合作、出国留学与国外来华留学的培训与管理工作，我院成立了国际学院，通过项目运作提升学生国际化素质，锻炼师资队伍，提升我校国际化影响力。围绕学校国际化发展战略，以课程引进、课程联合开发、职业资格证书培训、学生交换、共建培养中心、合作项目资源共享等多种形式推进学校国际化发展。二是精心安排，注重实效，切实做好师生国际化培训和交流。根据学校国际化学术交流及培养需求，拓宽师资国际化培训渠道，提高培训层次和质量。鼓励和组织好学生赴英国、香港项目活动，提升人才培养的国际化品位。加强外事接待和港澳台交流合作，加强与香港、澳门友好单位和顺德旅港、澳乡亲的联络，为学校的发展壮大争取更多资源。三是做好外籍教师引进与管理工作。