


附件 2

目录

高等学历继续教育 专业增设申请表（非国控专业）

学校名称（盖章）： 广东南方职业学院

学校主管部门：继续教育学院

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

所属专业门类或专业大类：教育类

修业年限：2.5

学习形式：函授

培养层次：专科

申请时间：2022.01

专业负责人：李红梅

联系电话：13226468998

中华人民共和国教育部制

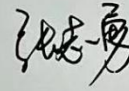
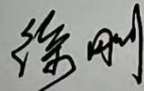

目录

1. 专业增设申请表
2. 学校基本情况
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 增设专业专任教师情况
6. 增设专业计划开设的主要课程
7. 增设专业基本办学条件

填表说明

1. 申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“”√；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

1. 专业增设申请表

专业代码	570102K	专业名称	学前教育
学习形式	函授	培养层次	专科
修业年限	2.5	现有专业 (个)	2
学科门类(本科)或专业大类(专科)	教育类	本校已设的相近专业及开设年份	幼儿健康管理、学前教育(国控)
拟首次招生时间及招生数	200	五年内计划发展规模	300
学校专业设置 评议专家组织 评议意见	<p>设置学前教育专业是当前社会之所需，能体现学校服务社会的办学定位。学校拥有足够的专业教师师资，充足的实训设备设施，优质的实践基地，具有办学前教育专业必备教学条件。学前教育人才培养目标明确，课程体系设置科学合理，符合培养人才质量要求，经专家讨论，一直同意开始学前教育专业。</p> <p style="text-align: right;">(主任签字) </p> <p style="text-align: right;">2022年1月14日</p>		
学校意见	<p style="text-align: center;">同意。</p> <p style="text-align: center;">(校长签字) </p> <div style="text-align: right;">  </div>		
省级 教育 行政 部门 意见	盖章： 年 月 日		

注：专业代码按《办法》规定的专业目录填写。

2. 学校基本情况

学校名称	广东南方 职业学院	学校地址	江门市江海区五邑路 683 号	
邮政编码	529040	校园网址	http://www.gdnfu.com	
在校生总数	11186		专业平均年招生 规模	102
学校办学 类型	<input type="checkbox"/> 开放大学 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置成人高校			
已有学科门 类或专业大 类	智能制造学院、人工智能学院、信息学院、建设工程学院、管理学院、财经学院、医药学院、交通学院。			
专任教师 总数（人）	636		专任教师中副教 授及以上职称教 师所占比例	33%
学校简介和 历史沿革 （300 字以 内）	<p>广东南方职业学院，创办于公元 2009 年，是经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等院校。办学以来，学院坚持以就业市场为导向，把人才培养质量放在学院工作的首位，面向广东省特别是珠三角，结合区域经济发展需求和新兴行业发展趋势，不断调整和优化专业结构，形成了工、经、管、文、医等学科协调发展的专业布局。学院师资力量雄厚。专任教师 636 人，教授、副教授、工程师、讲师、博士、硕士等学历的教师均按比例配备，其中副高职称以上教师占比 33%，研究生学历教师占比 38.88%，双师型教师占比 62.79%。教学设施齐备，教学科研设备总值 1.6 亿元。所有课室均配有多媒体教学设备，各专业配套实验实训室，建有舞蹈室、音乐室、计算机实训实验室、商务运行实训室、模拟导游室、物流企业运营沙盘实训室、工业机器人实训室等 30 余个实训实验室。并设有图书馆、阅览室，图书馆藏书 120 万册。</p> <p>学校与 1000 多家企业建立一批实训基地。学校不断提高办学实力和人才培养质量。学生在参加全国各地技能大赛中获奖超过 100 项。2020 年学校荣获“广东民办教育四十周年突出贡献机构”奖。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3. 增设专业的理由和基础

(包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)

一、学前教育专业建设的必要性

(一) 江门人口多，对幼儿园的刚性需求大

至 2019 年 5 月，江门全市常住总人口为 456.17 万人，与 2010 年第六次全国人口普查的总人口 444.89 万人相比，八年间共增加 11.28 万人，增长 2.47%，年平均增长率为 0.30%。目前，由于江门的整体经济实力相对而言还比较薄弱，农村家庭中有两个孩子及以上的较为普遍，加上党中央已全面开放二胎政策，幼儿出生率不断提高、人口数量持续扩大，已经造成全市对幼儿园的需求高度紧张，这必将加剧对幼儿园的刚性需求。因此，对于幼儿园老师的需求也不断提高。

同时，江门学前教育的发展受到诸多因素的制约。由于江门地区特别是东南工业园区区域学前教育发展水平较低、资金投入不足，造成幼师短缺、普遍学历偏低，影响了幼儿园办园条件的改善；政府的管理职能间接影响了周边学前教育市场的秩序，如学前教育教师的保障及培训机制不健全导致工业园区周边幼儿园教师的幸福感降低，教师数量缺乏以及专业能力不足；社会评价不高导致家长对幼儿园的态度存有偏见，影响了江门教育部门倡导的“家园合作”的协同性与有效性。

(二) 学前教育事业发展迅猛，师资需求增大

随着人们的生活水平提高，为扩大优化学前教育资源，提供满足适龄幼儿需求的学位，政府加大学前教育财政投入力度，逐步建立以公共财政投入为主的农村学前教育成本分担机制。自从实施《江门市发展学前教育三年行动计划（2017-2020）》（以下简称“第三期行动计划”）行动计划以来，有效推动全市学前教育快速发展，成效显著。截至 2018 年底，江门市共有注册登记幼儿园 552 所，比 2016 年增加 70 所幼儿园，增长 12.6%。在园幼儿数 12.84 万人，比 2016 年增加 1.85 万人，增长 16.83%；幼儿教职工数 13077 人，比 2016 年增加 2907 人，增长 28.58%；其中专任教师 8239 人，比 2016 年增加 1462 人，增长 21.57%。学前三年毛入园率为 96%，比 2016 年提高了 5.99 个百分点。

对于幼儿教育事业的发展，国家是高度重视的，近年来出台了一些相应的政策和措施，全国各省市地方政府也相应跟进。国家层面，中央出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》，明确提出了学前教育发展的战略目标：“到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”广东省也制定了《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《转发国务院关于当前发展学前教育的若干意见的通知》（粤府〔2011〕4 号）和《广东省发展学前教育第三期三年行动计划（2017-2020 年）》，对广东省的学前教育发展提出了明确的规划要求。

针对自身的实际，江门市制定了《江门市发展学前教育第三期三年行动计划（2017-2020）》，明确规定“大力推进公益普惠性学前教育，提高公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例，基本建立布局合理、以公办园和普惠性民办园为主体的学前教育服务网络。”各市、区公办幼儿园比例达30%以上，着力扶持普惠性民办幼儿园发展，到2016年底，全市公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例达75%以上。切实加快发展公办幼儿园。各市、区根据学前教育规划，合理确定公办园的布局，按照省规范化幼儿园标准逐年建设一批公办幼儿园。优先将住宅小区配套幼儿园、中小学布局调整的富余教育资源和其他富余公共教育资源用于举办公办幼儿园。有条件的县（市、区）参照教育部门举办的公办幼儿园财政投入和教职工管理政策，出台支持国有企事业单位和集体办园的具体措施，提高各类公办学前教育资源面向社会提供公共服务的能力。鼓励扶持普惠性民办幼儿园。根据省扶持和认定普惠性幼儿园指导意见，市、县（市、区）2015年底前出台认定和扶持普惠性民办幼儿园实施办法。建立普惠性民办幼儿园管理机制，对扶持对象、认定程序、成本核算、收费管理、日常监管、财务审计、奖补政策和退出机制等做出具体规定。通过落实用地、减免税费等优惠政策，多种方式吸引社会力量开办规范化幼儿园。通过政府购买服务、减免租金、派驻公办教师、培训教师、结对帮扶等方式，扶持引导普惠性民办幼儿园发展，提供普惠性服务。

（三）城乡学前教育发展水平悬殊，急需提升农村学前教育发展水平

江门市第二期行动计划中，提出了提升农村学前教育发展水平。到2016年底，全市100%镇（街道）建有1所以上规范化公办镇（街道）中心幼儿园。100%常住人口规模4000人以上的行政村独立举办规范化幼儿园。建立和完善县（市、区）、镇（街道）学前教育教研指导责任区制度，建立覆盖城乡的教研网络，重点指导农村幼儿园提高办园水平。充分发挥示范园、镇（街道）辐射带动作用，加强幼儿园保教活动指导。落实园本教研和园本培训，提高教研的实效性，提升教师、保育员的专业素质和实践能力。开展《指南》实验区、实验园实践研究，总结、交流、推广经验做法。构建幼儿园保教质量评估体系，开展幼儿园评估和指导。开展家庭育儿指导，指导家长树立科学的儿童发展观和保教质量观。坚持小学一年级“零起点”教学，防止和纠正学前教育“小学化”行为，严禁幼儿园提前教授小学教育内容。然而目前江门市学前教育的发展存在镇住宅小区配套幼儿园建设工作机制和管理不健全、城乡区域发展不平衡、农村幼儿入园率低、师资队伍薄弱等问题，未能较好地满足人们对学前教育的需求和期望。学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，通过培养大量高素质的幼儿教师能缩短这个差距，同时也为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场。

所以，我校申报学前教育专业，可以为江门、珠三角地区乃至全省学前教育师资的培养提供质量保障。

（四）师资队伍不容乐观，整体素质有待提高

在《江门市发展学前教育第二期三年行动计划（2014—2016）》中，反映出当前江门幼儿师资中存在诸多问题，主要集中在：一是幼儿教师的学历普遍偏低。国家规定幼儿教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等学历计算，也就是高中及以上学历即可。而根据《广东省发展学前教育第三期行动计划（2017-2020年）》目标要求，“到2020年，大专以上学历的幼儿园教师比例达75%以上，其中珠江三角洲地区各县（市、区）达到85%以上，其余地区各县（市、区）达到70%以上”。同时作为珠江三角洲地区的江门在第二期行动中已经明确提出要提升幼儿教师队伍素质。到2016年底，90%以上的幼儿教师具备相应资格证，大专及以上学历的幼儿教师比例达75%以上，取得专业技术职称的教师比例进一步提高，目前江门地区幼儿园教师平均达到大专以上学历为48%，距离《江门市发展学前教育第二期三年行动计划（2014—2016）》规定的目标还存在较大的差距，距离《广东省发展学前教育第三期行动计划》的目标差距更大。二是幼儿教师缺口大，按照“两教一保”的配备标准，江门市幼儿园目前存在保教质量参差不齐，整体质量有待进一步提升，政府提出要提升保教质量和科学育儿水平。直到2016年，全市建立1个贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称“《指南》”）。三是农村幼儿园“小学化”倾向严重。农村大部分幼儿园老师多为非学前教育专业毕业的，小部分农村幼儿园教师为中小学布局调整后富余教师经培训转岗而来，因此这大部分老师缺乏对学前儿童身心发展规律和特点相关专业知识和理论，以及缺少相关的实战经验。加上中小学教育方式的习惯，导致幼儿园“小学化”倾向依然存在。从江门市乃至全省幼儿师资的现状来看，幼儿师资无论是数量还是质量的需求都非常大。

二、人才需求预测

据统计，广东现有幼儿园近两万所，并且数量会逐年增加，对教师的需求也会持续增加。《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出足额配备各级各类幼儿园教职工。至2018年底，江门市共有552所幼儿园，教职工13077人，在园幼儿人数12.84万人，近两年来每年增加幼儿园约60所，在园幼儿人数增加1.85万，以每15名幼儿配备1名教师来算，预计未来江门市幼儿教师年需要新增加约1200名。此处预测还不包括各类早教机构，据调研组与东方爱婴早期教育中心负责人的了解，江门市各类早教机构人才缺口极大。所以江门地区也将需要大量的学前教育专业人才，人才是最核心的竞争力所在。未来几年，珠三角地区学前教育人才的缺额量会更加大，估算需招聘数万人。可以预测，我院学前教育专业的招生将会受到社会的关注，未来毕业生的就业前景既可立足于江门，更可放眼全省，为地方学前教育的发展及广东学前教育的发展做出应有的贡献。

三、学前教育专业发展规划

1. 建立完善多元化、多功能实训基地

实训基地建设以达到技能与素质培养要求为标准，内外联动，优势互补，体现其实用性、规范性、专业性。

(1) 校内实训室建设:

我校于 2019 年开设了幼儿发展与健康专业, 2019 年申报学前教育专业已获教育部批准, 2020 年开始招生; 属于国内比较早开办幼儿发展与健康专业和学前教育专业的民办高校。学院非常重视实训基地和实训设备建设, 在校内实训建设经费上重点扶持, 学校拥有满足教学需要的教学场地及设备设施, 学校拥有满足教学需要的教学场地及设备设施, 现有多媒体教室 267 间、数码钢琴室 1 间、计算机室 30 间、普通话及教师口语实训室 10 间、语音室 4 间、微格教室 8 间、画室 8 间、舞蹈室 3 间共 600 多平方米、手工制作实训室 3 间, 已建设幼儿园模拟室 2 间、奥尔夫音乐实训 1 间、蒙台梭利实训室 1 间、练习钢琴室 15 间、音乐教室 2 间、购买钢琴 20 台。根据专业发展需求合理增加专业教学的设施、设备。

(2) 校外实训基地: 已与江门市第一幼儿园、中山市三馨艺术培训中心、珠海斗门金星幼儿园、第二人民医院、珠海斗门蓝海湾幼儿园、园青苹果托管中心、童彩飞梦幼儿中心等多所大型早教机构、幼儿园、医院作为稳定的校外实训基地。实习基地数量充足, 条件优越, 完全满足教学需要。随着学前教育领域的发展与人才培养模式的变化, 校外实训基地也会随之进行动态式的调整, 以保证学前教育专业学生满足实训的需要。

2. 积极引进学前教育专业方面的专家和人才, 组建专业化的教学团队

师资队伍是专业发展和教学工作中的核心资源, 学院一贯十分重视师资队伍建设, 初步建成了一支具有实践经验的专兼结合的双师型队伍。专任教师教师 18 人, 其中教授 6 人, 讲师及中级职称 2 人, 助教及初级职称 10 人, 能满足教学工作的需要。师资队伍的学历结构、职称结构、年龄结构均为合理, 理论知识渊博, 专业知识扎实, 教学经验丰富, 教学效果优良。另外, 从早教机构、幼儿园、医院等合作单位聘请多名校外兼职教师, 均为该单位和部门的业务骨干, 业务知识扎实, 专业技术娴熟, 实践经验丰富, 技术能力突出。本专业通过专兼结合的高水平师资队伍的努力, 为培养受社会欢迎、高素质技术技能人才奠定坚实的保障基础。

4. 增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有中国特色社会主义核心价值观，具有中国传统文化底蕴和现代教育观念，适应广东学前教育行业发展需要；熟练掌握学前教育的专业知识和专业技能，能够在早教机构、幼儿园等单位从事教育、保育、管理及其它相关的工作，具备良好职业操守的学前教育行业高素质技术技能人才。

二、基本要求

（一）素养

1. 具有正确的政治方向。具有正确的世界观、人生观和价值观。具有遵纪守法，为人师表，爱岗敬业，吃苦耐劳的社会公德和职业道德；具有刻苦钻研，积极进取，团结协作，助人为乐的工作精神和创新意识。

2. 具有良好的健康心理和健全人格，具有良好的文明行为和卫生习惯；具有爱心、细心和责任心，尊重、关心、爱护每一位幼儿；能够有效地与幼儿、儿童进行心理和行为上的沟通；树立正确的教育观、儿童观、教学观。

3. 具有一定的文化和人文素养。具有一定的感受美、审视美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，形成二至三项艺术特长或爱好，掌握良好的学习方法，树立终身学习观念。

（二）知识、能力

1. 较系统学习中外现代学前教育的基础理论，了解中外学前教育发展的历史和现状。掌握所学专业的基础知识。了解学前教育的政策、法律、法规的基础知识，初步形成学前教育的正确观念。

2. 系统学习学前教育儿童身心发展的基础知识，懂得学前教育的教学规律，掌握幼儿卫生学、健康学、心理学、教育学等方面的专业基础知识，掌握幼儿园、早教机构的管理、教育活动的设计与指导以及儿童

艺术教育与设计的基本理论和基础知识。

3. 掌握公共关系、幼儿教师礼仪和人际沟通的基本知识。掌握大学英语的基础知识，有一定的英语表达能力。掌握计算机基础应用与课件制作技术的基础知识，初步掌握现代教育信息技术，具有较好的自学能力。

三、修业年限

2.5 年

四、就业面向

幼儿园教师、幼儿园保育员、早教机构保教人员、艺术培训学校教师、学前特殊教育教师、幼儿教育科研人员、少年儿童活动中心工作人员、企业文化艺术团工作人员、企业文化建设工作人员、幼儿园园长、幼教行政管理人员

五、主要职业能力

1. 具有标准普通话教学和交流的能力。具有良好英语教学和交流的能力。具有计算机办公与制作课件教学的基础能力。具有运用恰当的方法和语言与幼儿、同事、家长进行有效沟通的能力。具有设计、组织、协调与同事、家长开展团队合作，共同促进幼儿发展的能力。

2. 具有承担幼儿园、早教机构教育、教学、基本能力。具有运用现代管理理念与方法进行幼儿班级管理、教务管理、行政事务管理的初级能力。具有创设有助于促进幼儿生活、健康、学习、成长的教育环境，根据儿童的心理、生理特点组织、设计、实施、评估儿童五大领域（健康、语言、社会、科学和艺术）的能力。具有运用综合专业知识和正确的方法解决学前教育实施中遇到其它问题的能力。

3. 具有协助幼儿园、早教机构与社区和社会建立合作互助良好关系的基础能力。具有学前教育教学调查研究与科研项目开发工作的基础能力。具有主动学习，善于学习，终生学习观念。

六、核心课程与实习实训

1. 核心课程：学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、学前教育活动设计与指导（五大领域）、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童游戏与指导、幼儿园教育环境创设

2. 实习实训：教学方式按照单双周交替，一周在学院上理论课，一周在企业进行实习。根据企业人才需求情况，企业主要从四个方面技能进行针对性培养，分别是基础教学能力，育婴基础技能、保育保健技术和膳食营养知识三大模块，每位学生在每个学期轮换一次工作岗位，并在学期末进行考核

七、教学计划内容

以学前教育技术岗位群的能力要求为基础，以学前教育工作流程为依据，确定职业能力要求和知识模块，构建新的职业能力为导向课程体系。突出岗位能力和职业素质培养，并注重对学生岗位职业道德和可持续能力的培养

第1学期学院公共课+专业基础课（学前企业参观、学前教学认知、育儿保健认知）

第2、3、4学期学前教育综合教学能力、育婴基础技术能力、保育保健技术和膳食营养知识能力、企业顶岗实习

5.增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历 毕业学校、专业、 学位	最后学历 毕业学校、 专业、学位	现从事 专业	拟任 课程	专职/ 兼职
1	董灵芝	女	55	教授	哈尔滨师范大学、 汉语言文学、 学士	哈尔滨师范大学、 汉语言文学、 学士	学前教育	幼儿教师口语	专职
2	方立亚	女	65	高级会计师	中南财经大学、 会计、 学士	中南财经大学、 会计、 学士	学前教育	幼儿园管理	专职
3	鄢凤霞	女	40	无	武汉理工大学、 外贸英语、 成人本科	黑龙江大学、 高等教育 硕士	学前教育	蒙台梭利教学法	专职
4	李红梅	女	47	高校讲师	华中师范大学、 学前教育、 学士	华南师范大学、 心理学、 硕士	学前教育	学前儿童卫生与保健	专职
5	冯思接	男	24	助教	广东技术师范学院 天河学院、 学士	广东技术师范学院 天河学院、 学士	学前教育	钢琴与 幼儿歌曲演奏	专职
6	吕正	男	25	无	陕西理工大学、 音乐学、 学士	陕西理工大学、 音乐学、 学士	学前教育	琴法综合技能 训练	专职
7	旷榕	女	29	无	曲阜师范大学、 舞蹈学、 士	曲阜师范大学、 舞蹈学、 学士	学前教育	舞蹈综合技能 训练	专职

8	汤筱艺	女	23	无	深圳大学、舞蹈编导、学士	深圳大学、舞蹈编导、学士	学前教育	舞蹈与幼儿舞蹈创编	专职
9	何平洋	男	61	高级讲师	华南师范大学、音乐学、学士	华南师范大学、音乐学、学士	学前教育	声乐	专职
10	潘东强	男	60	高级讲师	华南师范大学、美术学、学士	华南师范大学、美术学、学士	学前教育	美术	专职
11	王小鸽	女	27	无	郑州大学、美术学、学士	郑州大学、美术学、硕士	学前教育	美术	专职
12	冯敏玲	女	55	高级讲师	华南师范大学、学前教育、学士	华南师范大学、学前教育、学士	学前教育	幼儿活动设计与指导	专职
13	石学功	男	59	副教授	安徽师范大学、音乐学学士	2003年6月华南师范大学教育学研究生课程结业	学前教育	声乐	专职
14	刘金兰	女	28	助教	五邑大学、社会工作、学士	五邑大学、社会工作、学士	学前教育	幼儿行为观察与评价	专职
15	李蒙蒙	女	21	无	安阳师范大学、学前教育、学士	安阳师范大学、学前教育、学士	学前教育	幼儿园课程	专职

6. 增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	幼儿教师口语	48	3	董灵芝	1
2	声乐与幼儿歌曲演唱	48	3	何平洋、石学功	2
3	钢琴与幼儿歌曲演奏	48	3	冯思接、吕正	2
4	舞蹈与幼儿舞蹈创编	48	3	旷榕	2
5	美术与幼儿美术创作	48	3	潘东强	3
6	学前教育学	64	4	鄢凤霞	3
7	学前儿童发展心理学	64	4	李红梅	3
8	学前儿童卫生与保健	64	4	李蒙蒙	3
9	学前教育活动设计与指导	180	8	冯敏玲、李恬	4
10	幼儿园班级管理	64	4	方立亚	4
11	学前教育法规与政策	48	3	刘金兰	3
12	蒙台梭利教学法	48	3	鄢凤霞	3
13	学前教育史	48	3	李蒙蒙	4
14	学前儿童问题行为及矫正	48	3	李红梅	4
15	幼儿律动创编	32	2	汤筱艺	3
16	幼儿玩具设计与制作	32	2	王小鸽	4
17					
18					

