

# 广东南方职业学院

广南院字〔2022〕5号

签发人：徐刚

## 广东南方职业学院关于申报 2022 年 学前教育专业的请示

广东省教育厅：

根据《广东省教育厅关于做好 2022 年高等职业院校拟招生专业申报工作的通知》文件要求，结合广东南方职业学院专业发展与建设规划，经研究决定，广东南方职业学院 2022 年拟新增“学前教育(国控)”专业(专业代码:670102K)。请审批。



# 增设专业的理由和基础

经过深入社区调研，获得如下情况：

## 一、学前教育专业建设的必要性

### （一）江门人口多，对幼儿园的刚性需求大

至 2019 年 5 月，江门全市常住总人口为 456.17 万人，与 2010 年第六次全国人口普查的总人口 444.89 万人相比，八年间共增加 11.28 万人，增长 2.47%，年平均增长率为 0.30%。目前，由于江门的整体经济实力相对而言还比较薄弱，农村家庭中有两个孩子及以上的较为普遍，加上党中央已全面开放二胎政策，幼儿出生率不断提高、人口数量持续扩大，已经造成全市对幼儿园的需求高度紧张，这必将加剧对幼儿园的刚性需求。因此，对于幼儿园老师的需求也不断提高。

同时，江门学前教育的发展受到诸多因素的制约。由于江门地区特别是东南工业园区区域学前教育发展水平较低、资金投入不足，造成幼师短缺、普遍学历偏低，影响了幼儿园办园条件的改善；政府的管理职能间接影响了周边学前教育市场的秩序，如学前教育教师的保障及培训机制不健全导致工业园区周边幼儿园教师的幸福感降低，教师数量缺乏以及专业能力不足；社会评价不高导致家长对幼儿园的态度存有偏见，影响了江门教育部门倡导的“家园合作”的协同性与有效性。

### （二）学前教育事业发展迅猛，师资需求增大

随着人们的生活水平提高，为扩大优化学前教育资源，

提供满足适龄幼儿需求的学位，政府加大学前教育财政投入力度，逐步建立以公共财政投入为主的农村学前教育成本分担机制。自从实施《江门市发展学前教育三年行动计划（2017-2020）》（以下简称“第三期行动计划”）行动计划以来，有效推动全市学前教育快速发展，成效显著。截至2018年底，江门市共有注册登记幼儿园552所，比2016年增加70所幼儿园，增长12.6%。在园幼儿数12.84万人，比2016年增加1.85万人，增长16.83%；幼儿教职工数13077人，比2016年增加2907人，增长28.58%；其中专任教师8239人，比2016年增加1462人，增长21.57%。学前三年毛入园率为96%，比2016年提高了5.99个百分点。

对于幼儿教育事业的发展，国家是高度重视的，近年来出台了一些相应的政策和措施，全国各省市地方政府也相应跟进。国家层面，中央出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，明确提出了学前教育发展的战略目标：“到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”广东省也制定了《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《转发国务院关于当前发展学前教育的若干意见的通知》（粤府〔2011〕4号）和《广东省发展学前教育第三期三年行动计划（2017-2020年）》，对广东省的学前教育发展提出了明确的规划要求。

针对自身的实际，江门市制定了《江门市发展学前教育第三期三年行动计划（2017-2020）》，明确规定“大力推进

公益普惠性学前教育，提高公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例，基本建立布局合理、以公办园和普惠性民办园为主体的学前教育服务网络。”各市、区公办幼儿园比例达 30%以上，着力扶持普惠性民办幼儿园发展，到 2016 年底，全市公办幼儿园和普惠性民办幼儿园比例达 75%以上。切实加快发展公办幼儿园。各市、区根据学前教育规划，合理确定公办园的布局，按照省规范化幼儿园标准逐年建设一批公办幼儿园。优先将住宅小区配套幼儿园、中小学布局调整的富余教育资源和其他富余公共教育资源用于举办公办幼儿园。有条件的县（市、区）参照教育部门举办的公办幼儿园财政投入和教职工管理政策，出台支持国有企事业单位和集体办园的具体措施，提高各类公办学前教育资源面向社会提供公共服务的能力。鼓励扶持普惠性民办幼儿园。根据省扶持和认定普惠性幼儿园指导意见，市、县（市、区）2015 年底前出台认定和扶持普惠性民办幼儿园实施办法。建立普惠性民办幼儿园管理机制，对扶持对象、认定程序、成本核算、收费管理、日常监管、财务审计、奖补政策和退出机制等做出具体规定。通过落实用地、减免税费等优惠政策，多种方式吸引社会力量开办规范化幼儿园。通过政府购买服务、减免租金、派驻公办教师、培训教师、结对帮扶等方式，扶持引导普惠性民办幼儿园发展，提供普惠性服务。

### **（三）城乡学前教育发展水平悬殊，急需提升农村学前教育发展水平**

江门市第二期行动计划中，提出了提升农村学前教育发

展水平。到 2016 年底，全市 100%镇（街道）建有 1 所以上规范化公办镇（街道）中心幼儿园。100%常住人口规模 4000 人以上的行政村独立举办规范化幼儿园。建立和完善县（市、区）、镇（街道）学前教育教研指导责任区制度，建立覆盖城乡的教研网络，重点指导农村幼儿园提高办园水平。充分发挥示范园、镇（街道）辐射带动作用，加强幼儿园保教活动指导。落实园本教研和园本培训，提高教研的实效性，提升教师、保育员的专业素质和实践能力。开展《指南》实验区、实验园实践研究，总结、交流、推广经验做法。构建幼儿园保教质量评估体系，开展幼儿园评估和指导。开展家庭教育指导，指导家长树立科学的儿童发展观和保教质量观。坚持小学一年级“零起点”教学，防止和纠正学前教育“小学化”行为，严禁幼儿园提前教授小学教育内容。然而目前江门市学前教育的发展存在镇住宅小区配套幼儿园建设工作机制和管理不健全、城乡区域发展不平衡、农村幼儿入园率低、师资队伍薄弱等问题，未能较好地满足人们对学前教育的需求和期望。学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，通过培养大量高素质的幼儿教师能缩短这个差距，同时也为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场。

所以，我校申报学前教育专业，可以为江门、珠三角地区乃至全省学前教育师资的培养提供质量保障。

#### **（四）师资队伍不容乐观，整体素质有待提高**

在《江门市发展学前教育第二期三年行动计划（2014—

2016)》中，反映出当前江门幼师资中存在诸多问题，主要集中在：一是幼儿教师的学历普遍偏低。国家规定幼儿教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等学历计算，也就是高中及以上学历即可。而根据《广东省发展学前教育第三期行动计划(2017-2020年)》目标要求，“到2020年，大专以上学历的幼儿园教师比例达75%以上，其中珠江三角洲地区各县(市、区)达到85%以上，其余地区各县(市、区)达到70%以上”。同时作为珠江三角洲地区的江门在第二期行动中已经明确提出要提升幼儿教师队伍素质。到2016年底，90%以上的幼儿教师具备相应资格证，大专及以上学历的幼儿教师比例达75%以上，取得专业技术职称的教师比例进一步提高，目前江门地区幼儿园教师平均达到大专以上学历为48%，距离《江门市发展学前教育第二期三年行动计划(2014—2016)》规定的目标还存在较大的差距，距离《广东省发展学前教育第三期行动计划》的目标差距更大。二是幼儿教师缺口大，按照“两教一保”的配备标准，江门市幼儿园目前存在保教质量参差不齐，整体质量有待进一步提升，政府提出要提升保教质量和科学育儿水平。直到2016年，全市建立1个贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称“《指南》”)。三是农村幼儿园“小学化”倾向严重。农村大部分幼儿园老师多为非学前教育专业毕业的，小部分农村幼儿园教师为中小学布局调整后富余教师经培训转岗而来，因此这大部分老师缺乏对学前儿童身心发展规律和特点相关专业知识和理论，以及缺少相关的实

战经验。加上中小学教育方式的习惯，导致幼儿园“小学化”倾向依然存在。从江门市乃至全省幼儿师资的现状来看，幼儿师资无论是数量还是质量的需求都非常大。

## **二、人才需求预测**

据统计，广东现有幼儿园近两万所，并且数量会逐年增加，对教师的需求也会持续增加。《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出足额配备各级各类幼儿园教职工。至2018年底，江门市共有552所幼儿园，教职工13077人，在园幼儿人数12.84万人，近两年来每年增加幼儿园约60所，在园幼儿人数增加1.85万，以每15名幼儿配备1名教师来算，预计未来江门市幼儿教师年需要新增加约1200名。此处预测还不包括各类早教机构，据调研组与东方爱婴早期教育中心负责人的了解，江门市各类早教机构人才缺口极大。所以江门地区也将需要大量的学前教育专业人才，人才是最核心的竞争力所在。未来几年，珠三角地区学前教育人才的缺额量会更加大，估算需招聘数万人。可以预测，我院学前教育专业的招生将会受到社会的关注，未来毕业生的就业前景既可立足于江门，更可放眼全省，为地方学前教育的建设及广东学前教育的发展做出应有的贡献。

## **三、学前教育专业发展规划**

### **（一）建立完善多元化、多功能实训基地**

实训基地建设以达到技能与素质培养要求为标准，内外联动，优势互补，体现其实用性、规范性、专业性。

#### **1. 校内实训室建设**

我校于 2019 年开设了幼儿发展与健康专业，2019 年申报学前教育专业已获教育部批准，2020 年开始招生；属于国内比较早开办幼儿发展与健康专业和学前教育专业的民办高校。学院非常重视实训基地和实训设备建设，在校内实训建设经费上重点扶持，学校拥有满足教学需要的教学场地及设备设施，学校拥有满足教学需要的教学场地及设备设施，现有多媒体教室 267 间、数码钢琴室 1 间、计算机室 30 间、普通话及教师口语实训室 10 间、语音室 4 间、微格教室 8 间、画室 8 间、舞蹈室 3 间共 600 多平方米、手工制作实训室 3 间，已建设幼儿园模拟室 2 间、奥尔夫音乐实训 1 间、蒙台梭利实训室 1 间、练习钢琴室 15 间、音乐教室 2 间、购买钢琴 20 台。根据专业发展需求合理增加专业教学的设施、设备。

## **2. 校外实训基地**

已与江门市第一幼儿园、中山市三馨艺术培训中心、珠海斗门金星幼儿园、第二人民医院、珠海斗门蓝海湾幼儿园青苹果托管中心、童彩飞梦幼儿中心等多所大型早教机构、幼儿园、医院作为稳定的校外实训基地。实习基地数量充足，条件优越，完全满足教学需要。随着学前教育领域的发展与人才培养模式的变化，校外实训基地也会随之进行动态式的调整，以保证学前教育专业学生满足实训的需要。

## **（二）积极引进学前教育专业方面的专家和人才，组建专业化的教学团队**

师资队伍是专业发展和教学工作中的核心资源，学



院一贯十分重视师资队伍建设，初步建成了一支具有实践经验的专兼结合的双师型队伍。专任教师教师 18 人，其中教授 6 人，讲师及中级职称 2 人，助教及初级职称 10 人，能满足教学工作的需要。师资队伍学历结构、职称结构、年龄结构均为合理，理论知识渊博，专业知识扎实，教学经验丰富，教学效果优良。另外，从早教机构、幼儿园、医院等合作单位聘请多名校外兼职教师，均为该单位和部门的业务骨干，业务知识扎实，专业技术娴熟，实践经验丰富，技术能力突出。本专业通过专兼结合的高水平师资队伍共同努力，为培养受社会欢迎、高素质技术技能人才奠定坚实的保障基础。