



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

2024 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 自评报告

2024 年 6 月

励耘明德 止于至善

目 录

1.党建和意识形态工作.....	1
1.1 党建和意识形态工作.....	1
2.办学方向	2
2.1 立德树人	2
2.1.1 思想政治教育.....	2
2.1.2 体育美育劳动教育	3
2.2 学校治理	4
2.2.1 依法治校	4
2.2.2 质量保障	5
2.3 办学定位	5
2.3.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度	5
2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度	6
3.人才培养	7
3.1 职业教育体系建设.....	7
3.1.1 职业教育生源占比.....	7
3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例	7
3.1.3 中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况和成效.....	8
3.2 教育教学改革和管理.....	8
3.2.1 重点领域改革.....	8
3.2.2 高水平院校和专业群建设	10
3.2.3“学历证书+职业技能等级证书”工作	10
3.2.4 创新创业教育.....	11
3.2.5 数字化转型.....	12
3.2.6 教学管理	13
3.3 产教融合	14
3.3.1 牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体	14
3.3.2 开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设	15
3.3.3“校企精准对接、精准育人”模式改革情况.....	16
3.3.4 企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值	18
3.4 培养质量	19
3.4.1 毕业生满意度.....	19

3.4.2 雇主满意度.....	19
3.4.3 教师满意度.....	19
3.4.4 新生报到率.....	19
3.4.5 应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率.....	19
3.4.6 毕业三年晋升比例.....	20
3.5 人才培养工作情况和成效.....	20
3.6 主要负责同志教学工作述职.....	21
4.教师队伍.....	21
4.1 教师数量.....	21
4.1.1 生师比.....	21
4.2 教师结构.....	22
4.2.1“双师型”专业课专任教师占比.....	22
4.2.2 专业课教师在行业企事业单位工作经历情况.....	22
4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况.....	23
4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比.....	23
4.3 教师队伍建设情况和工作成效.....	23
4.3.1 师德师风建设.....	23
4.3.2 教师发展制度建设.....	24
4.3.3 教师队伍建设情况和工作成效.....	25
5.服务贡献.....	27
5.1 科学研究和技术服务.....	27
5.1.1 科研平台、项目和奖励情况.....	27
5.1.2 师均拨入科研经费.....	27
5.1.3 师均横向技术服务和技术产权交易到款额.....	28
5.1.4 非学历培训情况.....	28
5.1.5 科学研究和技术服务工作情况 and 成效.....	29
5.2 国（境）外交流与合作.....	30
5.2.1 合作办学和交流合作项目.....	30
5.2.2 国际化高职院校建设.....	30
5.2.3 粤港澳大湾区职业教育协同发展.....	31
5.3 对口支援和协作.....	31
5.3.1 对口支援和协作.....	31
5.4 服务区域发展战略.....	32

5.4.1 服务区域发展战略	32
6.办学保障	32
6.1 办学条件	32
6.1.1 生均教学行政用房面积	32
6.1.2 生均教学科研仪器设备值	33
6.1.3 生均图书	33
6.1.4 生均实训场所面积	33
6.2 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例	33
6.2.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例	33
6.3 经费支出	34
6.3.1 人员经费支出占比	34
6.3.2 民办学校财政专项资金支出进度	34
6.3.3 教师继续教育培训经费情况	34
7.特色创新	34
8.综合评议扣分	35

“创新强校工程”是广东省教育“创强争先建高地”战略部署的重要组成部分。一年来，学校为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》（粤办发〔2022〕18号）文件要求，结合学校的学科、专业、人才、资源等实际情况和地方经济社会发展的需要，扎实推进“创新强校工程”，取得了显著成效。按照《广东省教育厅关于开展2024年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》部署，现将学校2023年度（2023年1月1日-2023年12月31日）实施“创新强校工程”情况总结如下。

1. 党建和意识形态工作

1.1 党建和意识形态工作

学校党委深刻领会习近平总书记关于民办高校党建工作的重要论述，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面加强学校党的建设，着力在强化党组织政治功能和组织功能、建立制度规范体系等方面下功夫，不折不扣落实《民办学校党建工作重点任务》。扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”取得实效。坚持把党的工作与学校中心工作相融相促，围绕中心服务大局，胜利召开学校党的第二次代表大会，全面总结了第一次党代会以来学校党的建设和各项事业发展所取得的成绩与经验，对未来五年学校发展作出了部署。

严格落实意识形态工作责任制，书记校长与各部门负责人签订安全责任书，定期召开意识形态研判会，开展自查自纠常态化监督工作，确保政治安全。紧扣高校立德树人根本任务，用党的创新理论铸魂育人，强化新闻宣传和舆论引导，发表省市校新闻简讯450余篇，报道学校发展大事、宣传优秀典型，激励师生信心，凝聚发展共识，铸牢思想根基。做

到政治安全、意识形态工作零事故。

2. 办学方向

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

广东南方职业学院始终坚持以立德树人为根本任务，全面推进思想政治教育工作，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）按比配齐师资数量，落实工作经费保障

为了落实思想政治教育工作，学校采取“外引内调”和胜任转岗等方式按比配备教师队伍。严格按照师生比不低于 1: 350 的比例配备 57 名专职思政课教师，师生比 1: 334；严格按照师生比不低于 1: 200 的比例配备 99 名专职辅导员，师生比 1: 192；严格按照师生比不低于 1: 4000 的比例配备心理健康教育专职教师 6 人，师生比 1: 3173；按照生均不低于 30 元的标准设立思政课教师专项工作经费 571170 元，生均 30 元/生。

（2）统筹推进“三全育人”综合改革

一是整体规划思政课课程目标，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生坚定社会主义和共产主义信念，以培养对中华民族伟大复兴的责任感和使命感为核心内容，使同学不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要求学生自觉将爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国的奋斗中。增强学生的使命担当，引导他们矢志不渝听党话、跟党走，努力成为合格的社会主义建设者和可靠的接班人。

二是调整创新思政课课程体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，设置必修课程，加强思政课教材体系建设。教材选择符合要求，为学生提供系统全面的知

识体系。按照新时代高等教育思想政治理论课建设标准，不断优化课程设置，充实教学内容，创新教学方法。通过开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德与法治”、“形势与政策”等必修课程，确保学生在思想政治理论方面打下坚实基础。

三是加强思政课文化体系建设。学校注重思想政治教育的实践环节，积极搭建多种平台，增强学生的社会责任感和实践能力。大力加强校园文化建设，营造良好的育人环境。通过组织社会实践、志愿服务、主题教育活动、学生竞赛等，引导学生深入社会，了解国情民情，在实践中增长才干。通过举办主题讲座、文化节、艺术展等活动，丰富学生的课余生活，增强文化素养。同时，学校注重发挥榜样引领作用，评选和表彰优秀学生和先进集体，树立身边的榜样，激励广大学生奋发向上。此外，学校注重构建全员、全过程、全方位的育人格局。通过建立健全学生思想政治工作体系，强化辅导员队伍建设，实施班级导师制，形成课堂内外相结合、线上线下相辅相成的教育网络。我们还积极利用新媒体技术，通过微信公众号、校园网、新思想讲习团、百年党史展厅等多种渠道，增强思想政治教育的时效性和覆盖面。

2.1.2 体育美育劳动教育

学校深刻领会中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件精神，积极贯彻落实国家对全面加强劳动教育、全面加强和改进新时代体育、美育工作进行的系统设计和全面部署。

学校分两学期设立《大学体育》公共必修课，总课时为112学时，总学分为7学分；设立《大学美育》公共必修课，

总课时为 32 学时，总学分为 2 学分；设立《劳动教育》公共必修课，课程贯穿于四个学期，总课时为 16 学时，总学分为 1 学分。

在坚定德育为先、智育不断提升的基础上，把体育、美育和劳动教育内容融入到学校课程中，形成跨学科有机结合的课程体系。

2.2 学校治理

2.2.1 依法治校

学校坚持“依章办学，依法治校”的办学思路，全面贯彻执行党和国家的教育方针，认真开展学法、护法、守法活动，进一步提高师生员工的法制观念和法律素质，并在依法治校工作方面形成了特色的做法。

一是健全机构，强化领导。成立了依法治校工作领导小组，定期召开专门会议，研究布置依法治校工作。2023 年 3 月，学校党委召开法治专项工作会议，部署、协调、推动法治工作。党委理论学习中心组组织学校中层以上领导开展 6 次学习活动，专题学习习近平法治思想和宪法、民法典、教育法及与学校管理相关的法治知识。

二是依法建制，以制治校。按规定起草和修正《学校章程》并依法公开。完善和实施以章程为基础的现代大学管理制度，并汇编成册，形成有章可循、规范高效的管理体制。

三是民主管理，监督机制。完善了监事会、工会、教职工代表大会、学生代表大会、团委等组织机构，建立健全了各机构议事规则和决策程序。按时召开学代会、教代会。

四是全面排查，风险防范。聘请组建法律顾问团队，并开展法律风险排查。

学校坚持有法可依，有法必依，用制度规范工作，用制度规范行动，用制度推动发展。近 2 年来，学校治理体系、治理能力现代化水平和法治工作业务水平显著提升，学校各

项事业有序发展。

2.2.2 质量保障

2023 年，学校进一步完善内部质量保证体系，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，建设学校、专业、课程、教师、学生等层面的质量标准以明确质量责任。

以《广东南方职业学院内部质量自主保证体系诊断与改进工作实施方案》为指导，依托《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》和学校自主研发的《广东南方职业学院教学质量诊断与改进信息管理平台》开展了诊断与改进工作。通过分析问题-制定目标-年度实施-数据采集-自我诊断-改进提高的工作机制，利用系统数据分析人才培养质量状况，实时监测学校教师质量和教学工作质量水平，找出教学管理与运行的不足，促进教学工作的改革，实现教学质量螺旋式上升，持续提高人才培养质量。学校质量年报每年按时对外发布，实行多元参与的质量评价。

2.3 办学定位

2.3.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度

(1) 广东南方职业学院的办学定位

学校坚持职业教育发展道路，坚持立足江门市、面向大湾区，坚持培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，坚持为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。紧密结合区域经济社会发展，特别是珠三角和大湾区产业结构转型升级对技术技能人才的需求变化，瞄准先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，积极调整专业结构，优化专业布局，加强内涵建设，创新办学模式，深化教育教学改革，不断提高办学水平，不断提高人才培养质量，不断提高社会服务发展能力。全面实现学校人才培养、科技研发、技术服务、传承创

新文化的社会职能。把学校建设成为在区域经济社会建设中发挥重要作用的人才培养高地、技术研发基地、技术创新中心和推广应用平台。

（2）学校办学定位高度契合江门经济社会发展需求

一是服务区域定位契合。学校立足江门市，面向大湾区，针对国家建设粤港澳大湾区的需求，在人才培养、专业建设上突出大湾区建设与服务特色。二是服务类型及层次定位契合。学校已建设成为以高等职业教育为主，融成人教育和技术技能培训为一体的综合性职业院校。三是服务功能定位契合。学校初步建设成为区域经济社会建设中发挥重要作用的人才培养高地、技术研发基地、技术创新中心和推广应用平台。这些都高度契合江门市和大湾区经济社会发展对高级技术技能人才以及市民终身学习的需求。

（3）人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济社会发展需求

学校全面贯彻落实党的教育方针，积极培养德、智、体、美、劳全面发展的生产、建设、管理、服务等符合第一线需要的高素质技术技能人才。根据学校的办学定位和区域经济社会与社会发展需求，学校注重学生实践能力、职业技能、创新创业能力和人文素养的培养，通过持续优化专业结构和课程体系、修订完善人才培养方案、深化人才培养模式改革、建立人才培养保障机制等举措，着力为江门市和大湾区经济建设和社会发展培养技术技能人才，不断提高人才培养的精准度和匹配度。

2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度

学校建立了专业结构动态调整优化机制，通过对区域经济社会产业发展的分析，通过对珠三角产业发展状况的调研，特别是江门市和粤港澳大湾区产业结构调整和产业转型升级对技术技能人才需求的变化，积极主动地调整专业结构，

优化专业布局：面向江门市和大湾区先进制造业的快速发展，重点建设了工业机器人技术、机电一体化技术、数控技术、智能控制技术、机械制造及自动化、模具设计与制造等智能制造专业；针对区域社会学前教育、医药卫生、轨道交通领域技能型人才紧缺的现象，设置了学前教育、护理、口腔医学技术、康复治疗技术、城市轨道交通运营管理、高铁综合维修技术等专业；按照集群、共享、互补、创新的思路，加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构，继工业机器人技术专业群成为首批广东省高水平专业群后，大数据技术专业群又成为第二批广东省高水平专业群。

根据《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》和《江门市国民经济和社会发展的第十四个五年规划纲要》对全省和江门市的重点产业规划要求，2023年学校设置与区域产业匹配的招生专业45个，专业设置与区域重点产业的匹配度100%。

3. 人才培养

3.1 职业教育体系建设

3.1.1 职业教育生源占比

学校整体生源构成中，中职生源的占比较低，招生形式主要为广东省春季高考3+证书。2023年，受省内各高职院校大幅增加3+证书招生计划的影响，学校中职生源报到人数1507人，仅占全校报到9314人中的16.18%，同比2022年有所增长，但仍少于30%。

3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例

根据《广东省教育厅关于开展2023年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知》（粤教职函〔2023〕14号）、《广东省教育厅关于开展2023年高职院校和本科高校

协同育人试点工作的通知》（粤教职函〔2023〕22号）文件精神，学校积极与省内各类中职技工、本科学校建立联合培养关系，共同制定人才培养方案，确定三二分段招生专业并签订三二分段合作协议。经过学校对各中职技工、本科学校办学条件、贯通培养专业的教学以及实训条件审核，最终与广东省环保技工学校等9所中职技工学校开展中高职贯通培养三二分段，与广东外语外贸大学、广州理工学院2所本科院校开展高职院校和本科高校协同育人试点工作，共批复1980人招生计划，占全校招生计划12019人的16.47%。

3.1.3 中职-高职(专科)-本科协同育人试点情况和成效

学校与广东省环保技工学校等9所中职技工学校开展中高职贯通培养三二分段、与广东外语外贸大学、广州理工学院2所本科院校开展高职院校和本科高校协同育人试点工作。合作双方本着共同培养、友好协商的原则，签订了合作办学协议。协议就招生工作、人才培养、教学管理、组织保障、合作期限等方面明确了各自职责和义务，为共同培养广东省区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才打下坚实的基础。根据合作双方协议，合作双方成立了“三二分段”试点工作小组，由双方主管领导招生、教务、学工等部门参与，共同负责试点工作的开展，积极落实“三二分段”试点的各项工作。教务处组织合作双方共同制订了五年一体化人才培养方案，有针对性地制定了各学段教学管理规章制度。

学校配合中职技工、本科学校对“三二分段”学生进行入学教育，解读人才培养方案和转段考核方案。今后学校将加大对三二分段试点班学生的培养和指导，使他们能够在三年后顺利通过转段考核，进入下一阶段学习。

3.2 教育教学改革和管理

3.2.1 重点领域改革

2023年，学校在董事会的正确领导下，按照董事会确定

的发展思路，坚持“十四五”发展战略，坚持改革创新，坚持创新驱动发展，在综合办学管理体制、人事制度和绩效工资制度、校企合作体制机制、专业结构调整优化机制等方面重点开展改革，取得明显的工作成效。

（1）坚持创新发展，深化综合办学管理改革

随着学校的不断发展，2023年9月南校区正式启用，形成了“一校两区”的新格局。学校不断加强领导班子队伍建设和管理体制变革，按照“大部门、大服务”的理念，将职能相近、业务相关、资源相通的部门进行融合，形成六大部，管理更加协同高效，治理能力和治理水平不断提升。

（2）健全完善机制，深化人事和绩效工资制度改革

学校进一步深化人事制度改革，建设更加科学规范的人事管理体系，健全教职工绩效考核制度和激励竞争机制，打破“五唯”顽瘴痼疾，建立完善了突出以品质、能力、业绩贡献和“双师型”为导向的教师考核评价制度，进一步激发了教师干事创业积极性和创造性，推动了教师队伍整体素质提升，充分发挥了人才评价指挥棒作用。

（3）创新产教融合，深化校企合作体制机制

学校充分发挥民办学校的体制机制优势，不断深化与粤港澳大湾区相关行业企业的合作，对标建设国家级大学科技园，引进先进企业进驻学校建设“校中厂”，积极探索珠三角民办高职院校的特色发展之路，基本形成了“产教融合 科教融汇”的校企合作办学新机制。

（4）优化专业结构，构建专业新布局

学校紧紧抓住专业建设这条主线，面向广东省、珠三角和江门五邑地区经济社会发展对技术技能人才的需求，围绕学校重点建设的智能制造专业领域和ICT专业领域，按照“集群、创新、开放、协同”的专业建设思路，进一步加大专业建设力度，调整和优化专业结构，开设与区域经济社会发展

相适应的、有着广阔市场前景的专业，逐步实现专业的稳步发展和集群发展。

3.2.2 高水平院校和专业群建设

学校根据区域行业产业发展需要，对学校资源进行整合优化，以重点专业为龙头，相关专业为支撑，资源共享优势互补，借助跨学科专业优势，以“工业机器人技术”、“大数据技术”、“电子商务”、“建设工程管理”、“旅游管理”、“护理”6个重点专业群辐射全校21个专业，充分发挥群内各专业的优势与特点，实现专业间相互支撑、相互渗透、共同发展的目标，优化专业群布局。

自2021年3月学校“工业机器人技术专业群”获批广东省第一批高水平专业群后，同年12月，学校“大数据技术专业群”获广东省第二批高水平专业群立项。

在校级立项、组织申报省级高水平专业群、正式获批广东省第一、二批高水平专业群的两年多时间里，学校建立健全专业群建设机制，成立了工作机构，制订了相关制度，严格按人才培养方案、专业群建设项目申报书、建设方案开展建设工作，按照教育部和省教育厅有关文件精神，根据职业教育改革的内在要求，在人才培养模式创新、课程体系改革、教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制建设等方面有了长足的发展与进步。

3.2.3 “学历证书+职业技能等级证书”工作

根据广东省教育厅《关于做好2023年“学历证书若干职业技能等级证书”制度实施工作的通知》（粤教职函〔2023〕12号）文件的要求，为确保人才培养及时跟上新职业、新技术、新业态以及产业发展的新形势、新需要，学校认真贯彻实施“学历证书+职业技能等级证书”制度，形成课堂与职业工作岗位一体化、教学与训练一体化、校内实训与技

能鉴定一体化，职业教育与技能培训为一体的课程体系，突出专业特色，大力培养岗位型、应用型、技能型人才，提高个人在职场上的核心竞争力。

积极开展师资培训和实训基地建设，优化课程设置和教学内容，2023 年先后组织电工证书考试 131 人、汽修 33 人、铣工 44 人、育婴员 197 人、保育师 24 人、1+X(数字营销 I)职业技能等级证书考试 24 人。

表 1 2023 年学校组织开展的职业技能证书

序号	项目	人数	时间
1	电工	131	2023 年 7 月
2	汽车维修工	33	2023 年 6 月
3	数控铣工	44	2023 年 5 月
4	育婴员	197	2023 年 7 月
5	保育师	24	2023 年 10 月
6	数字营销	24	2023 年 11 月

3.2.4 创新创业教育

2023 年，学校积极贯彻落实国家出台的一系列新时期关于全面推进大众创业、万众创新的文件精神，认真研究推进措施，加强创新创业教育，营造浓厚的创新创业校园氛围。

(1) 加强组织领导，完善机构职能

学校设立“创新创业学院”，负责大学生创新创业的教育、实践和校企合作相关工作，成立“广东南方职业学院大学生创新创业教育领导小组”和“工作组”，各二级学院成立“创新创业教育工作小组”。2023 年在创新创业学院的统筹下，积极组织学生参加创新创业讲座、报告等，鼓励广大学生积极投身创新创业活动，圆满完成了本年度创新创业工作。

（2）加强创新创业教育师资队伍建设和

完善创新创业师资培养机制，制定创新创业教育师资培训计划，定期组织了创新创业教师参加省市校创业技能培训，提升了教师队伍创新创业教育的能力。加强与产业界合作建立专兼职的教师队伍，聘请了校外具有丰富实践经验的创新创业专家承担部分创新创业课程教学。

（3）创新创业教育成果显著，教学教研活动亮点纷呈

为了做好创新创业教育工作，将创新创业融入到日常教学中，与专业课程相结合。编著了创新创业教材并组织教学。开设 20 课时的创新创业课程，并制定了“创新创业”相关的学分奖励政策，实现创新创业相关项目的学分积累与转换工作。

设立了创新创业指导委员会等专门的管理机构，制定了广东南方职业学院大学生创业孵化基地管理制度、项目准入评估和退出制度、孵化服务指南等规定，依托大学科技园建立了创新创业孵化基地。

积极组织师生参加教育厅等部门主办的创新创业大赛，在“广东省马兰花创业培训讲师赛（2023）创办你的企业”讲师综合能力赛中，学校创新创业学院赵丽恒老师代表江门市荣获省赛“三等奖”。江门市职业训练指导中心授予学校“优秀组织奖”的荣誉。王子义老师荣获“优秀指导老师”的称号。在“广东省马兰花创业培训讲师赛（2023）江门选拔赛”，学校创新创业学院赵丽恒老师荣获 SYB 讲师综合能力赛“一等奖”。

3.2.5 数字化转型

（1）教学数字化转型

学校建立了在线教学平台，实现了线上线下教学的有机结合，提高了教学效果。推广了混合式教学模式，鼓励学生自主学习和协作学习，提升了学生的综合素质。引入了虚拟

仿真实验系统，为学生提供了更加真实、生动的实验环境，提高了学生的实践能力。学校积极应用现代信息技术推进教学改革，提高教学质量。2023 年信息化教学投入 1092.74 万元，用于增加多媒体网络教室、计算机、教学软件等相关软硬件设施，完善信息化教学环境。

（2）科研数字化转型

建立了科研数据共享平台，促进了科研资源的有效利用和科研协作的深入开展。推广了科研信息化管理系统，提高了科研管理的效率和科研成果的质量。加强了与国内外高校和科研机构的合作与交流，推动了学校的科研水平不断提升。

（3）管理数字化转型

建立了数字化办公平台，实现了学校各项工作的在线处理和协同办公，提高了工作效率。推广了电子档案管理系统，实现了档案信息的数字化存储和快速查询，提高了档案管理的规范性。建立了学生信息管理系统，实现了对学生信息的全面采集和精准分析，为学生管理和服务提供了有力支持。

（4）服务数字化转型

建立了校园一卡通系统，实现了校园内各项服务的便捷支付和管理。推广了移动校园 APP，为学生提供了更加便捷的信息查询和服务获取渠道。加强了校园网络安全建设，保障了学校各项数字化服务的稳定运行。

3.2.6 教学管理

学校制定了完善的教学管理制度，并以制度为依据开展教学活动和教学管理工作。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）等文件要求，学校出台了《关于印发〈关于制订 2023 级专业人才培养方案原则意见〉的通知》（教字〔2023〕16 号），按时完成了 2023 级 45 个招生专业人才培养方案的编制，经校级党组织会议

审定，报上级教育行政部门备案，同时通过学校网站主动向社会公开。

根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）文件精神，结合学校实际，制定了《广东南方职业学院学生学籍管理规定（修订）》等学籍方面的规章制度，及时规范做好学籍注册、学年注册、学历注册和转专业、转学、退学、休学等学籍异动工作，规范毕业证书管理。

根据教职成司〔2021〕4 号文件要求修订了《广东南方职业学院学生实习管理规定》，严格执行有关“禁止”规定，保护学生的合法权益，同时通过广东南方职业学院顶岗实习管理系统来加强毕业生实习管理，合理安排指导教师，切实做好顶岗实习管理工作。

3.3 产教融合

3.3.1 牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体

（1）大力引进先进企业进校建厂

学校积极争取省市政府相关部门大力支持，省级大学科技园、广东省新型研发机构、广东省工程技术中心、江门市智能制造产学研公共服务平台等 10 多家校企合作平台纷纷入驻学校，为产教融合奠定了坚实的平台基础。

（2）强化“江门市职业教育联合会”功能

广东南方职业学院 2012 年加入江门市职业教育联合会，成为江门市职业教育联合会副会长单位。2023 年，联合会深入贯彻落实国家职业教育改革发展总体部署，完善了《江门市职业教育联合会章程》，充分发挥职业院校、产业园区、商会协会和行业企业各自的优势，优化职业教育资源配置，实现校企和校际之间的相互融合，达到资源共享、优势互补、互惠共赢。

（3）发挥江门市智能装备及机器人协会作用

学校加入江门市智能装备及机器人协会，积极推动智能装备与机器人技术在工业生产中的应用，为企业提升生产效率、降低成本提供了有力支持的同时，也为学校智能制造学院培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力的支持。学校从人才培养模式、赛教融合机制、创新平台搭建等方面推出一系列创新举措，持续提升专业人才培养质量。

（4）完善校企合作各类管理制度

围绕校企深度融合的本质内涵，校企合作委员会制定了校企合作各类管理制度。完善了《广东南方职业学院校企合作管理办法》《广东南方职业学院产教融合规章制度》，优化了促进校企合作的资金管理、人员配置、场地设备管理、教学运行、科研管理、社会服务、学生培养以及后勤保障的制度体系。

3.3.2 开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设

（1）打造中大创新谷产教融合实践中心，助推区域经济转型升级

学校致力于营造良性和可持续发展的创业生态环境，旨在解决创业者不同创业阶段的需求，并为创业者提供全要素、开放式的新型创业服务平台。与中大创新谷企业管理有限公司、广东大泽创新谷科技有限公司联合打造中大创新谷产教融合实践中心。该中心立足于高端装备、仪器仪表、新一代信息技术等先进制造业产业领域，致力于构建“产业集群+产业孵化+产业服务+产业投资”产业生态系统，加速培育“专精特新”产业生态，助推区域经济转型升级。

（2）打造广东材料谷区域产教融合实践中心，壮大区域的新材料主导产业

学校与广东材料谷科技孵化器有限公司、广东材料谷科

技城有限公司联合打造广东材料谷区域产教融合实践中心，通过内部配置科技企业孵化器的运作，为区域产教融合提供更加广阔便利的创新创业服务平台，为江门市引入并培育一批高技术含量的新材料创业团队以及初创企业，依托“中创MAX+产业服务”，聚焦新材料产业，打造产业服务平台，为孵化器的创业团队、初创企业提供产业资本服务、产业科技服务、产业人才服务、多边资源服务，夯实企业成长基础，壮大区域的新材料主导产业。

（3）建设产教融合型产业学院，培养专业性及产业数字化转型人才

学校与广东南大机器人有限公司、中航国铁教育科技有限公司、达内时代科技集团有限公司等 8 家实力雄厚的实体企业合作，建有 9 个产教融合型产业学院，大力为社会和企业培养了专业性及产业数字化转型人才。

3.3.3 “校企精准对接、精准育人”模式改革情况

（1）建立大学科技园，服务制造业当家

广东南方职业学院大学科技园引进了广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司、广东新僮投资有限公司、南大技术有限公司、中国邮政南职院校园电商平台蜂创产业园等 50 多家企业进驻学校，建立了一批“校中厂”，有力支持了工业机器人技术、智能控制技术、数控技术、机电一体化、信息技术、电子商务等众多新质生产力发展急需的紧缺专业的人才培养。企业入校，为师生提供了真实的生产经营环境，先进的生产经营设备设施，行业企业发展的最新信息。将“车间搬进校园，让教学融入生产”，也进一步强化了学生的实操技能，高素质技术技能型人才的培养目标要求得到有效落实，人才培养质量显著提高，企业有了更多“拿来即用”的实用新型人才选择，服务制造业当家。

（2）开拓创新创业育才机制，实施制造业技能人才专

项培养

学校与大学科技园科教融汇，与大学科技园开拓“园—校—体”的创新创业育才机制，实施制造业技能人才专项培养，是学校完成“智能制造全链条示范机制”的载体和典型。目前，大学科技园学校师生创业企业 30 余家，占在孵企业总数的 60%以上。师生创业企业与学校在技术、成果和人才等方面有实质性联系的在孵企业达 100%。2023 年度完成技术开发、技术服务合同登记达 400 余万元。

（3）加强校企合作，开展订单培养

2023 年，广东南方职业学院的机械制造及自动化、市场营销等 7 个专业与广东尔漫照明有限公司和纤科特（广东）特种服装有限公司签订校企合作订单班协议，发挥职业技术教育为社会、行业企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才。

（4）深化校企产教融合，实施现场工程师培养

广东南方职业学院先后与广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司、中航国铁教育科技有限公司、江门捷达电子商务有限公司、广东智芯教育科技有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司合作，面向高端智能制造装备、机器人装备、基础制造等行业，探索现场工程师培养模式，校企双方共同制定现场工程师培养标准，协同开发教育教学资源，共同实施教育教学，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

（5）产教融合、科教融汇，促进人才培养质量提高

紧密的产教融合，深厚的科教融汇，极大的促进了学校人才培养质量的提高。学校现有智能制造学院、建设工程学院、信息学院、管理学院等 11 个二级学院，2023 年开设了 45 个招生专业，组建了工业机器人应用技术等 6 个专业群，形成了理、工、医为主的专业布局。

截止至 2023 年底，广东南方职业学院与 307 家企业开展校企合作，建立 226 个校外实训基地，在学生实习、实训基地、专业建设、技术提升、人才培养、技能培训等领域展开深度合作，形成了产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

3.3.4 企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值

广东南方职业学院近三年来积极与企事业单位合作，共同推动校内实践教学设备的更新与升级。近三年接受企事业单位提供的校内实践教学设备值共计高达 1660.75 万元，这一数字充分展示了校企合作的深度和广度。

这些实践教学设备的提供，不仅为学校的教学工作提供了有力的支持，也为学生们提供了更多实践操作的机会，有助于培养他们的实践能力和创新精神。这些设备涵盖了多个领域，包括机械、电子、航空、医疗等，使得学校的教学更加贴近实际需求，更具针对性。

同时，这些实践教学设备的提供也体现了企事业单位对教育事业的高度重视和支持。他们通过捐赠设备的方式，积极参与到学校的教育工作中来，与学校共同推动人才培养和科技创新。这种校企合作模式不仅有助于提升学校的办学水平和竞争力，也为企业提供了更多的人才储备和技术支持。

表 2 企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值汇总表

序号	年份	企事业单位	设备值(元)	实际到位时间
1	2021	北京伊德诺科技有限公司	8150000	2021 年 8 月 15 日
2	2021	广州穗联直升机通用航空有限公司	5707638	2021 年 8 月 15 日
3	2021	广州市灏航教育科技有限公司	1092000	2021 年 4 月 20 日
4	2022	佛山市楚灏科技有限公司	650000	2022 年 1 月 13 日
5	2023	东莞万丰医疗投资公司	1007860	2023 年 5 月 16 日

3.4 培养质量

3.4.1 毕业生满意度

根据《广东省教育厅办公室关于开展 2023 年度职业院校满意度调查的通知》文件要求，学校使用广东省教育厅职业院校满意度调查平台于 2023 年 12 月 17 日-2023 年 12 月 31 日期间进行了毕业生满意度调查，调查人次 3241 人次，最终满意度为 73.77%，全省平均满意度 86%，在全省排名第 82/95。

3.4.2 雇主满意度

根据《广东省教育厅办公室关于开展 2023 年度职业院校满意度调查的通知》文件要求，学校使用广东省教育厅职业院校满意度调查平台于 2023 年 12 月 17 日-2023 年 12 月 31 日期间进行了雇主满意度调查，调查人次 3241 人次，最终满意度为 99.71%，在全省排名第 5/94。

3.4.3 教师满意度

根据《广东省教育厅办公室关于开展 2023 年度职业院校满意度调查的通知》文件要求，学校使用广东省教育厅职业院校满意度调查平台于 2023 年 12 月 17 日-2023 年 12 月 31 日期间进行了教职工满意度调查，调查人次 788 人次，最终满意度为 95.94%，在全省排名第 45/95。

3.4.4 新生报到率

学校是广东省民办普通高职院校，招生形式是高考招生，包括学考招生、3+证书高职高考招生、夏季高考招生。2023 年共设 45 个招生专业，招生计划 12023 人，录取 12019 人，实际报到 9314 人，新生报到率为 77.49%，报到人数及报到率均远超全省民办同类高职院校招生平均水平。

3.4.5 应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率

为做好学校毕业生就业工作，学校通过召开校园招聘会、

专场招聘会和网络招聘会等形式，促进应届毕业生就业。同时针对困难毕业生，继续推行困难毕业生“一生一策一导师”帮扶政策，力争困难毕业生百分百就业。2023 年学校应届毕业生人数为（高职扩招学生数除外）4301 人，截止至 8 月 31 日毕业生去向落实人数为 3640 人，毕业去向落实率 84.63%。

3.4.6 毕业三年晋升比例

经 2023 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据统计分析，学校毕业三年晋升比例为 90.21%。

3.5 人才培养工作情况和成效

2023 年学校年检结果评定为“合格”。ABC 中国高职院校排名，学校在省内排名第 32 名，国内排名第 470 名，在全省民办院校中排名前三。质量年报按规定发布，社会反响较好。

2023 年，学校在人才培养工作标志性成果上有突破。

（1）省级立项稳中有进。获得省级科研项目数 5 项，省教育厅立项 4 项，广东省民办教育协会立项 1 项。广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程立项（认定）项目全面丰收，学校共获得 13 项，创历史最好成绩。

（2）教学条件持续提升。目前学校建立了 21 个校内实践基地，已全部投入使用。教学科研仪器设备值新增 1092.73 万元，教学科研仪器设备总值 14190.53 万元，生均教学科研仪器设备值超过国家标准。

（3）技能竞赛成绩喜人。2023 年学校组织成绩突出的师生参加国家、省、市等政府机构组织和主办的赛项并获得奖项共计 132 项，比去年增加 24 项；其中省级一等奖 16 项，二等奖 26 项，三等奖 86 项。学生参加 2022—2023 年度省职业院校学生专业技能大赛取得前所未有的好成绩，共获得

一等奖 2 项、二等奖 16 项、三等奖 55 项，合计 73 项，比去年同期增加 10 项，在 96 所参赛院校中，学校获奖数量在民办院校中排名第一！曾莉莎、张翠丽、崔夏琼、文杰俊分别获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖，获奖数量上了一个新的台阶。由赵仁璧、刘月芳、肖鹰、丘琴美打磨的作品《“树文化自信，探创新路径”中国古建筑及园林文化》获得了 2023 年省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。

3.6 主要负责同志教学工作述职

根据《广东省教育厅关于组织开展 2022-2023 学年高等职业学校主要负责同志教学述职评议工作的通知》文件要求，学校高度重视述职工作，总结 2022-2023 学年教学工作情况，撰写《广东南方职业学院主要负责同志教学述职报告》并按时上报。

4. 教师队伍

4.1 教师数量

4.1.1 生师比

学校高度重视师资队伍建设和，坚持“人才强校”的战略思路，把师资队伍建设放在学校建设重要位置，坚持扩大规模、优化结构、提升素质的师资队伍建设方针，采取了“外引、内培”“专兼结合，以专为主”等促进师资队伍建设发展的政策措施，实现了教师队伍规模、数量、结构、质量全面提升。到 2023 年底止，教师总数达 1408 人。其中，专任教师 1252 人，师资力量确保了办学规模 19039 人人才培养工作需要，生师比为 17.37:1。

表 3 2023 年度生师比表

在校生学生 总数	其中：	教师总数	其中		生师比
	全日制在校学生数		专任教师	聘请校外教师有效数	
24453.9	19039	1408	1252	312	17.37:1

4.2 教师结构

4.2.1 “双师型”专业课专任教师占比

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，以提高“双师型”教师整体素质能力为根本，以优化“双师型”教师结构为重点，以创新机制体制为保障，持续加大“双师型”教师队伍建设力度，健全完善“双师型”教师队伍建设管理体系，结合高职教育特点，修订了“双师型”教师认定管理办法，提高双师型教师的补助标准，鼓励专业课教师积极参加各类技能培训和考取职业技能等级证书。扩宽双师型教师发展通道，促进了双师型教师队伍发展壮大，“双师型”专业课教师比例逐年上升，2023年专业课“双师型”教师占专任专业课教师比例80.38%。

表4 双师型教师占比表

专任教师	其中		占比
	专业课教师	专业课双师型教师	
1252	785	631	80.38%

4.2.2 专业课教师在行业企事业单位工作经历情况

学校在新聘教师时注重从工厂、企业、行业中引进具有丰富实践经验的能工巧匠和行业基层一线管理人员担任专业课教师,2023年新招聘专业课教师350人,其中具有三年以上在企业工作经历并具有高职以上学历316人,占90.29%,进一步提高了实践教学质量。

4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况

为提高专任教师实践教学技能水平，学校采取“内外兼培”等措施，制定了专任教师轮流下企业实践锻炼制度和教师培训管理办法，坚持每年选派 20%的中青年教师到工厂、企业一线实践锻炼。2023 年度选派中青年教师下企业实践锻炼和参加国家级、省级培训 316 人（其中：下企业实践锻炼 150 人，参加国培、省培 166 人），占专任教师的 25.24%，进一步提高了专任教师的教学技能水平。（详见附表）

表 5 教师下企业实践锻炼和参加国培、省培占比表

专任教师总数	下企业实践锻炼人数	参加国培、省培人数	占比%
1252	150	166	25.24%

4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比

为提高人才培养质量，培养适应经济社会发展需要的技能实用型人才，学校从企业、工厂聘请能工巧匠为兼职教师，承担专业课讲课任务，兼职教师课时占专业课总课时的 22%，进一步提高了教学质量。

表 6 企业兼职教师专业课授课情况表

专业课总课时	企业兼职教师授专业课课时数	企业兼职教师专业课课时占比
216547	47640	22%

4.3 教师队伍建设和工作成效

4.3.1 师德师风建设

学校全面加强师德师风建设，把师德师风建设列为师资队伍建设的的重要内容，进一步健全完善师德师风建设长效机制。不断提升教师的政治思想素质和职业道德素养，建立健

全教师师德师风考核制度，成立了以校长为组长的师德师风建设领导小组，加强领导、压实责任，构建了以学校为主导、以二级学院为主体、各部门紧密配合，第一把手亲自抓，全方位齐抓共管的师德师风建设常态化管理机制体制。2023年制订了《广东南方职业学院关于开展师德集中学习教育的通知》《关于开展 2023 年师德建设主题教育月活动的通知》，开展了面向全体教职工的师德集中学习教育活动和“躬耕教坛，强国有我”师德师风建设主题教育月活动。通过师德教育活动进一步提高了全体教师的政治思想觉悟，坚定了“为党育人、为国育才”争当人民好老师的信心决心。针对新时期师德师风建设存在问题，找准教师的共鸣点，加强师德师风教育和职业道德教育学习，开展全体教师与学校签订师德师风承诺书和教师宣誓活动，进一步提高了教师的政治思想素质和道德素养，树立了崇高的职业理想和坚定的职业信念，增强了事业心和责任感。2023 年未发生师德失范行为，学校师德师风良好。

4.3.2 教师发展制度建设

（1）深化教师考核评价制度改革

构建了师德为先，品德能力、业绩贡献、学术水平、科研能力和社会服务能力等全方位关联的教师考核评价体制机制。把师德师风作为学校教师考核评价的第一标准，制定了《广东南方职业学院是关于深化教师考核评价制度改革的实施方案》《广东南方职业学院教师考核实施办法》《广东南方职业学院师德师风考核办法》，把师德考核放在教师考核的首位，将教师师德考核结果列入教师评价、年度考核、职务聘任、评优评先、职称评审等重要条件，进一步明确了学校相关职能部门、人员的师德师风工作责任，并列入年度考核的指标体系。2023 年年度评选校内优秀教师 44 名，江门市“百名优秀教师”1 名，广东省民办教育优秀教师 4 名。

（2）深化职称制度改革，扩宽教师职称晋升通道

破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，将师德表现作为职称评审首要标准，建立了突出以品德能力、业绩贡献和“双师型”为导向的教师考核评价制度体系，制定了符合教师发展的职称评审标准，修订了教学、科研、实验技术和图书资料系列职称评审标准，制定了思想政治理论课教师和专职辅导员职称评审标准，提升了职称评审质量，扩宽了专业技术人员的职称晋升通道，促进了专业技术人才队伍建设。2023年组织开展了2022年度职称评审工作，共受理申报业务78人，其中副高级职称申报业务31人，中级职称申报业务32人，初级职称申报业务15人；评审通过共66人，其中副高级职称25人，中级职称28人，初级职称13人。

（3）建立促进教师健康发展的教师培养培训体系

制订了《教师培训管理办法》《提升青年教师政治业务素质工作的实施方案》《关于做好专任教师专业实践能力提升工作的通知》等教师全员培训制度，按照“全方位，高效率，面向全局，突出骨干”的工作思路，采取“内外兼培”等多种培训措施，进一步加强教师思想政治和职业道德、职业技能培训工作。2023年专任教师参加各类培训791人次，其中参加国家级培训81人次，省级各类技能培训85人次，校内各项技能培训207人次，新教职工岗前培训418人次。

4.3.3 教师队伍建设情况和工作成效

（1）坚持人才强校战略，师资队伍健康发展

学校始终坚持人才强校战略，将师资队伍建设列入学校重要建设内容，加强组织领导，落实责任措施。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提高教师素质为根本，以优化结构为重点，以创新机制为保障的师资队伍建设方针，持续加大高层次人才引进和教师培养培训力度，

促进了师资队伍规模、结构、质量协调发展。建立一支师德高尚、数量充足，技艺精湛的高素质创新型教师队伍。教师总数 1408 人，其中专任教师 1252 人，在专任教师队伍中，具有博士研究生 6 人，具有硕士研究生学历学位的 334 人占 20%，具有副高级职称 260 人占 20.77%，中级职称的 375 人占 30.03%，为学校高质量发展提供人才支撑和智力保障。

（2）创新引育模式，加大高层次人才引进力度

创新高层次人才引进方式，扩宽高层次人才引进渠道，采取刚性引进与柔性引进方式引进高层次人才，多渠道、多层次、多形式措施，加大高层次人才引进和培育力度。2023 年全年共认定江门市高层次三级人才 9 名，认定申报省级高层次技能型兼职教师 5 名。

（3）加大培养培训力度，优秀人才脱颖而出

创新培养培训模式方法，注重培养教师的素质和实践技能与科研能力水平。通过培养培训进一步提高了教师的政治素质和专业能力水平，优秀人才脱颖而出，2023 年度教师荣获江门市“百名优秀教师”1 名，广东省民办教育优秀教师 4 名，校内优秀教师 44 名。教师在各类技能竞赛中取得优异成绩，其中，教师参加国家、省、市等政府组织和主办的赛项并获得奖项共计 16 项，其中获得省级一等奖 1 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 11 项，优秀奖 1 项；教师指导学生参加各类技能竞赛获得省级一等奖 15 项，省级二等奖 23 项，省级三等奖 75 项。

（4）强化教师团队建设，提升内涵素质。

为提升教师队伍内涵建设，提高教师团结协作、创新精神，在专业建设的基础上，不断加大教师团队建设力度，开展了以专业或课程为基础的教学团队创建活动。2023 年质量工程中，在原 7 个校级教师教学创新团队基础上，择优推荐智能制造学院的“工业机器人技术专业群教师教学创新团队”

向省教育厅申报教师教学创新团队项目。

5. 服务贡献

5.1 科学研究和技术服务

5.1.1 科研平台、项目和奖励情况

(1) 科研平台与项目建设情况

2023 年度，学校建设的“江门市南方职院人工智能重点实验室”被认定为市级重点实验室。申请的“广东省博士工作站”获得广东省人力资源和社会保障厅批准设立。广东省科技厅 广东省教育厅联合委托广东省科学技术情报研究所（专业机构），组织专家组对广东南方职业学院大学科技园建设与发展项目进行现场验收，项目验收成果已完成合同指标，专家组一致“通过”大学科技园项目验收。学校新增省市级纵向科研项目 8 项，组织学校 9 项广东省教育厅科研项目通过验收。

(2) 奖励和建设成果情况

2023 年广东省科技厅 广东省教育厅联合公布了 2022 年度省级大学科技园运营评价结果，广东南方职业学院大学科技园获 B 级评级。2023 年度江门市科技局开展了孵化载体运营评价，组织专家组进行现场评审，广东南方职业学院大学科技园获 A 级（优秀）评价，奖励 25 万元。是学校与大学科技园开展深度融合、共享各类创新资源，以孵化智能制造产业和数字经济产业为园区特色，推动提供多元创业孵化、精准产业孵化和创业投融资服务，逐步形成完善“产、学、研、孵、投”新型产业孵化服务体系的重要成果依据。

5.1.2 师均拨入科研经费

2023 年度共拨入科研经费 608.1 万元，其中 R&D 经费拨入为 563.1 万元，占科研经费总投入的 92.59%；科研基建支出 1528 万，其中土建工程 933 万、仪器设备 595 万（数据来源于教育部组织的全国社科、科技统计）。拨入科研经费

和科研基建投入供新产品新技术的科技创新研究开发、试验测试、申请知识产权、技术转移转化；建设高水平科研团队；购买大学科技园、工程技术研究中心、重点实验室、产教融合创新平台、公共服务平台等仪器设备；飞机实训基地建设及设备；5G 基地的建设的使用。2023 年度科研的经费投入和技术水平在广东省高等职业教育的同行业发展排行上升的地位越来越凸显，学校也越来越重视在科研平台、科研队伍、技术创新的人力、财力、研发设备基础设施等的投入。

5.1.3 师均横向技术服务和技术产权交易到款额

2023 年度，学校推动构建“学校+企业+市场化”的运作模式，提高知识产权创造和应用质量，加强校企技术研发合作。至 2023 年底，学校先后与国内外 200 余家著名企业建立校企合作关系。与南大公司、智工公司等构建起“四技服务”一体化合作链，成功研发、生产、销售工业机器人、自动化生产线设计等产品。2023 年度先后签订“四技”服务合同 6 项（经市级及以上单位合同登记），总金额达 410 万元。目前产品广泛应用到江门及周边大批转型升级的冲压厂、五金厂车间。此外，学校设立奖学金，建立现代化学徒制，为社会和企业定向培养机构性技能人才。

学校还积极推动职业教育“扩容、提质、强服务”计划，开展的创新创业培训、科研技术服务、比赛等项目经济效益约 169.64 万元。为企业解决结构性技能人才短缺问题，为技能人才解决高质量职业发展问题。

5.1.4 非学历培训情况

为贯彻实施教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定》，学校高度重视非学历培训工作，紧密结合实际工作需求，着力培养学员的实际操作能力和实践经验。

学校建立健全非学历培训工作机制，加强对非学历培训的评估和监督，建立起专业的认证体系，先后开展广东省红

红十字会应急救护师资培训、广东烟草江门市有限公司新“青”高效办公专题培训、工矿行业安全生产监督执法暨企业安全生产主体责任培训、SYB 创业培训、“中青美育”青少年艺术培训、退役军人适应性培训以及其他专业技能考证培训，共计非学历培训人日数为 79501 人日，非学历培训到账经费 165.123 万元。

5.1.5 科学研究和技术服务工作情况 and 成效

（1）科学研究工作情况和成效

2023 年度，服务偲百创（深圳）公司、优创机器人公司等产教融合型企业，先后签订了 4 项技术开发等合同（经备案）。校办企业南大公司 2023 年被认定为“专精特新”企业。目前，学校与大学科技园在孵企业共研共享、实现科技成果转化产业化发明专利达 13 项。

学校积极鼓励和大力支持师生在科研领域的创新创造。学校参与起草已实施的国家标准共 8 项（2023 年 2 项），参与起草已实施行业标准 2 项（2023 年 2 项）。申请发明专利等知识产权 10 余项，获得国家知识产权局授权的发明专利等共 5 项。学校积极激励和引导教职工努力开展科学学术和教育教学研究，在各类学术刊物上公开发表高水平论文 70 余篇，其中 CPCI 国际会议 1 篇、国际核心期刊 3 篇，北大核心、科技核心等核心期刊 8 篇。在校教师参与主编公开出版著作及教材 2 部。

（2）技术服务工作情况和成效

2023 年度，学校持续完善“产教融合 园院一体”的发展体系，新增服务师生创业企业 5 家，个体工商户 9 家。广东省创业导师 32 人，已有 56 项专利技术转化给园区企业，100%的师生创业企业在技术、成果等方面与学校有实质性联系。服务在孵企业新增认定为“专精特新”企业 1 家，国家高新技术企业 2 家，市科技型中小企业 1 家。

2023 年度,广东省教育厅 广东省科学技术厅公布了《广东高校科技成果转化年度报告(2022)》,在全省 89 所高职院校中,学校位列第 10 名。服务广州大学等 7 家校企,签署经市级及以上单位登记的“四技合同”6 项。

2023 年度,江门市市场监管局在学校建立知识产权工作站,成立一支知识产权志愿队。经认定为广东省知识产权类和产教融合类专家 7 人。目前有江门市科技特派员 40 余人。先后与 7 家社会服务机构和创业金融服务机构建立起合作关系。

5.2 国（境）外交流与合作

5.2.1 合作办学和交流合作项目

为充分利用国（境）外优质教育资源,不断提升学校国际化人才培养的质量和数量,学校积极与国（境）外高水平院校加强联系与合作,目前学校与国（境）外高水平院校开展合作办学项目有:

(1) 与香港城市大学签署合作协议;

(2) 学校加入粤港澳大湾区职业教育产教联盟;

(3) 先后与菲律宾新埃西哈科技大学、马来西亚国立大学、伦敦摄政大学、新加坡南洋学院、马来西亚玛尼帕尔国际大学达成合作交流意向书。但受三年的疫情影响,这些交流项目的开展受到影响。

5.2.2 国际化高职院校建设

学校坚持“教随产出、校企同行”,主动服务大湾区优质产业或重点企业“走出去”。课程国际化是高职教育国际化的核心内容,也是吸引境外留学生的重要保证。高职教育国际化就是要以技术教育为中心,以应用能力培养为目标。以“语音+技术”应用课程为主导是职业技术教育的基础。因此学校在设置课程时做好课程分类,不同的课程规划不同的国际化发展目标,积极推进课程建设国际化。

培养能够适应“一带一路”战略建设的国际化的复合型

人才对教师的素质提出了新的要求。因此既懂专业又能熟练运用外语的师资队伍非常重要。对此，学校将进一步加强教师出国访问、研修等对外交流工作。

5.2.3 粤港澳大湾区职业教育协同发展

学校位于粤港澳大湾区西翼门户枢纽城市——江门市。加强与粤港澳地区的教育交流与合作，大力开展人才培养模式改革和探索，加强同香港澳门相关领域学校的合作和联系，是我们学校未来教育发展的必然趋势。当前，学校与粤港澳地区的教育交流与合作项目仍然在积极建设中。2023 年学校师生与香港沙田商会在智能制造与财务会计等方面座谈交流；派出学生参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛暨第二届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈；校学生会参加澳门学联年度盛会等活动。

5.3 对口支援和协作

5.3.1 对口支援和协作

学校党委深入贯彻中央关于建设高质量教育体系的决策部署，全面落实省委、省政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的工作要求，深化学校与阳春市结对学校全口径全方位融入式帮扶工作开展的认识，强化责任，成立帮扶工作小组，坚持“阳春所需，南职所能，有求必应”原则，进一步理清帮扶工作思路，制定全口径全方位融入式帮扶工作方案。并积极依托信息化平台，加强与阳春市教育局的协作，搭建广东南方职业学院与阳春市教育交流、互动的平台，建立“党组织书记-骨干教师-普通教师”三级师资培训、设施设备捐赠等立体帮扶体系，通过举办阳春市教师信息化技术应用、中等职业学校骨干教师综合能力提升、党组织书记应用能力提升等培训班，提升提高阳春市教师信息化教学能力以及信息化与学科教学融合的应用能力以及全阳春市教师队伍素质，目前已投入帮扶经费 42 万元。

5.4 服务区域发展战略

5.4.1 服务区域发展战略

学校不断优化专业设置，加强师资队伍建设和学生创新创业教育，深化产学研合作，提高社会服务水平，与地方政府、企业共建研发平台，促进科技成果转化。2023 年，广东省教育厅和广东省科学技术厅联合公布了《广东高校科技成果转化年度报告（2022）》和《广东高校科技成果转化年度榜单（2022）》，在全省 89 所高职院校中，学校列广东高职院校第 10 名。积极拓展校地合作，与政行企校互通联动携手助力区域发展。共建人工智能学院 1 家、创新创业载体 1 家、博士高层次人才科研工作站/基地 2 家（省级）、研发和技术转化平台/中心 4 家（省市级）；为在孵企业建有博士后创新实践基地 1 家、研究生工作站 1 家、众创空间 1 家（获得省级 A 级运营评价）、市级工程技术研究中心 1 家。

学校深化运用“百千万工程”经验，统筹推进县域高质量发展、城镇提能升级、和美乡村建设和城乡融合发展，与新会区共同启动睦洲镇党员干部“赋能计划”，共同推进“百校联百村”助力“百县千镇万村高质量发展工程”助力乡村振兴，启动产业帮扶共建东向村旅游文化长廊、古井岭北村中草药种植、睦洲村乡村振兴等帮扶项目，投入帮扶经费 270 万元。学校团委与江门市江海区礼乐街道共建青年大学生“百千万工程”突击队工作站。各级党组织积极开展绿美广东认捐一棵树、情系敬老院、清洁家居、白内障复明义诊、短视频拍摄宣传美丽乡村等系列活动，参加人次达 3000 多人次。

6. 办学保障

6.1 办学条件

6.1.1 生均教学行政用房面积

学校 2023 年全日制在校生为 19039 人，教学行政用房

面积为 371539.93 平方米，生均 18.93 平方米/生，达到生均 14 平方米/生的合格标准。

6.1.2 生均教学科研仪器设备值

学校 2023 年全日制在校生为 19039 人，教学科研仪器设备资产总值为 14550.53 万元，生均 7414 元/生，达到生均 4000 元/生的合格标准。

6.1.3 生均图书

学校 2023 年折合学生数为 24453 人，纸质图书 1735857 册，电子图书 1158979 册，折合图书 2893095 册，生均 118 册/生，达到生均 80 册/生的合格标准。

6.1.4 生均实训场所面积

学校 2023 年全日制在校生为 19039 人，实训场所面积为 186224.0 平方米，生均 9.49 平方米/生，达到生均 5.3 平方米/生的合格标准。

6.2 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例

6.2.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例

2023 年学校学费收入 266419355.5 元，教学经费支出总计 108743431.56 元，教学经费支出占学费收入 40.82%。教学经费支出主要为教学仪器设备购置 36500162.63 元、图书资料购置 8436255.68 元、教学业务费 76320756.44 元（含实验费、实习费、资料讲义费等）、教学差旅费 880754.01 元、体育维持费 166533 元、教学设备仪器维修费 2334171.1 元、教学改革经费 321627.02 元、课时补贴 4658842.59 元。

表 7 教学经费支出表

单位：万元

占比 (%)	学费收入	教学经费支出	其中						
			教学仪器设备购置	图书资料购置	教学业务费	教学差旅费	体育维持费	教学设备仪器维修费	教学改革经费

40.82	26641.93	10874.34	3650.01	843.62	7632.07	880.75	16.65	233.41	32.16	465.88
-------	----------	----------	---------	--------	---------	--------	-------	--------	-------	--------

6.3 经费支出

6.3.1 人员经费支出占比

学校严格按照学校相关制度提高教职工人员工资福利，依法保障教职工的各项权益，按时足额发放教职工的工资福利，从未拖欠过教职工工资。2023 年度人员经费支出总额是 99483642.96 元，教职工年平均工资福利待遇为 70958.38 元。占全年学费收入 266419355.5 元的 37.34%。

6.3.2 民办学校财政专项资金支出进度

2023 年支持民办教育健康发展专项资金 1500000 元，已使用 1500000 元，用于计算机应用技术实验室建设。2023 年民办教育质量提升计划专项资金 50000 元，已使用 50000 元用于产业导师培训、差旅费、专家遴选发放及产业导师课酬。资金全部按进度安排使用，资金支出完成进度达 100%。

6.3.3 教师继续教育培训经费情况

建立建全师资队伍经费投入保障机制，将师资队伍建设工程费纳入学校教育经费预算，设立专帐，专款专用，2023 年教师培训经费支出 189.6 万元，占教师工资总额的 1.91%。切实保障了教师的专业扩展，新知识、新技能等继续教育培训经费的落实。

表 8 教师继续教育培训经费支出表

2023 年度教师工资总额（万元）	2023 年度教师培训经费支出（万元）	占比
9948.36	189.60	1.91%

7. 特色创新

2023 年，学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干意见》，以深化“产教融合”为重点，积极探索产教融合科教融汇发展新路径，全面助力

珠江口西岸都市圈新质生产力发展，初步构建起“产教研互利共赢，行企校合作共生”的职业教育高质量发展的新生态。学校将探索“产教融合 科教融汇”的过程与成效总结了一篇题为“产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新生态”的稿件，发表于光明网，并被“南方+”、“江门人才发布”等多家媒体转载。

8. 综合评议扣分

2023 年学校在党建和意识形态、校园安全、教育教学管理、资金和资产管理、教师队伍建设、学生资助、考试招生、教育收费、就业创业、数据统计真实性等办学方面不存在的重大问题；未有违反教育评价改革“十不得一严禁”，没有造成不良社会影响或被全省通报的情形；2022 年年检考核结果为“合格”；按时发布了质量年度报告；按时上报“全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据”、“高等职业教育事业统计报表”、“创新强校工程规划”、“办学条件达标工程”等上级部门要求的各项材料，没有被通报批评的情况。